



UNED



**INFORME DE LA INVESTIGACIÓN:
PERFILES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA UNED**

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

MATRÍCULA 2002-03

Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente

Instituto Universitario de Educación a Distancia

A. Sánchez-Elvira Paniagua

M. Ortí

M. Garrido

C. Santiago de Alba

Introducción

1. Descriptivos de las variables sociodemográficas	5
1.1. Descripción de la muestra.....	5
1.2. Sexo	5
1.3. Edad.....	6
1.4. Estado Civil	7
1.5. Número de hijos	7
1.6. Número de personas que viven en el hogar además del entrevistado	8
1.7. Situación profesional.....	9
1.8. Horas semanales que trabaja normalmente (amas de casa señalan horas de trabajo en el hogar)	10
1.9. Horas semanales que dedica al estudio por término medio	11
1.10. Última vez que curso estudios secundarios o superiores	11
1.11. Titulación más alta con la que ha ingresado en la UNED	12
2. Cruces de las variables sociodemográficas por sexo.....	13
2.1 Sexo por edad.....	13
2.2 Sexo por estado civil	13
2.3 Sexo por número de hijos	14
2.4. Sexo por número de personas en el hogar.....	15
2.5 Sexo por situación profesional	15
2.6. Sexo por número de horas trabajadas a la semana	16
2.7. Sexo por número de horas de estudio a la semana	17
2.8. Sexo por última vez que curso estudios secundarios o superiores	17
2.9. Sexo por titulación.....	18
3. Cruces de las variables sociodemográficas por edad	18
3.1. Edad por sexo	18
3.2. Edad por estado civil.....	19
3.3. Edad por número de hijos	20
3.4. Edad por número de personas que residen en el hogar además del entrevistado	21
3.5. Edad por situación profesional.....	22
3.6. Edad por número de horas trabajadas a la semana	22
3.7. Edad por número de horas estudiadas a la semana	23

3.8. Edad por última vez que curso estudios secundarios o superiores	23
3.9. Edad por titulación	24
4. Cruces de las variables sociodemográficas por profesión	25
4.1. Profesión por número de hijos	25
4.2. Profesión por estado civil	26
4.3. Profesión por horas de trabajo semanales	26
4.4. Profesión por horas de estudio semanales.....	27
4.5. Profesión por última vez que curso estudios secundarios o superiores	28
4.6 Profesión por titulación.....	28

INTRODUCCIÓN

El presente informe responde al estudio de las variables sociodemográficas correspondientes al proyecto de investigación *Perfiles Psicosociales y rendimiento académico de los alumnos de la UNED*, subvencionado por el Vicerrectorado de Investigación de la UNED en su Plan de promoción de la investigación en la UNED del 2001 y dirigido por A.Sánchez-Elvira Paniagua.

Esta investigación, de carácter longitudinal, tiene como principal objetivo el llevar a cabo un análisis de las características psicosociales que pudieran estar significativamente asociadas a la predicción del abandono, de dificultades en el logro de los objetivos propuestos o, por el contrario, del éxito académico de los alumnos universitarios de la UNED. Para ello, en la encuesta utilizada en la investigación se tuvieron en cuenta variables sociodemográficas, uso de los medios y recursos de la UNED, variables de personalidad, actitudes y hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y niveles de estrés experimentado durante el curso anterior así como interferencia experimentada con los estudios. El conocimiento de perfiles, especialmente aquellos relativos a las características y estrategias de aprendizaje del alumno que abandona, del que suspende y no avanza al ritmo deseable, frente a los del alumno brillante, puede contribuir al desarrollo de programas de prevención educativa que potencien una mejora de los resultados obtenidos en función de los perfiles observados.

Dado el carácter multidisciplinar de la investigación, el equipo responsable de la elaboración de la encuesta utilizada para la recogida de datos ha estado configurado por sociólogos y psicólogos. La muestra obtenida supera los 50.000 estudiantes. Los datos resultantes se han analizado transversalmente y están siendo sometidos a un estudio longitudinal que pretende poner en relación los perfiles psicosociales obtenidos con el rendimiento académico durante los cursos posteriores a la recogida inicial de los datos.

ENCUESTA SOBRE RENDIMIENTO Y ABANDONO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNED

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

1. DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

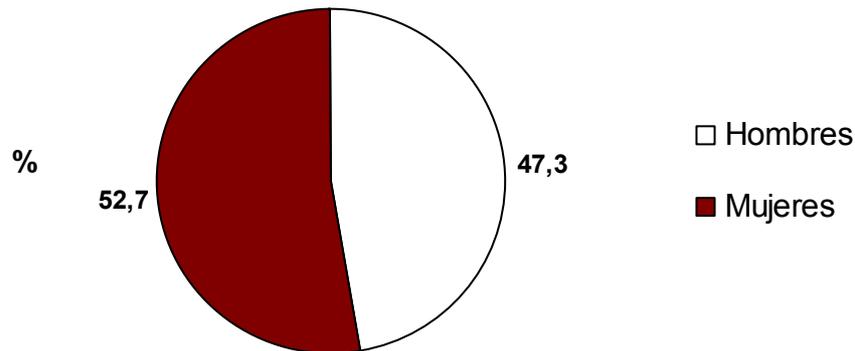
Esta encuesta fue realizada durante el curso 2002-2003. El colectivo al que se dirigía era el de los más de 140.000 alumnos matriculados en las enseñanzas regladas en la UNED (licenciaturas, diplomaturas y Curso de Acceso para mayores de 25 años). El cuestionario fue introducido junto a los documentos necesarios para realizar la matrícula y, por tanto, llegó a manos de la amplia mayoría de alumnos que durante ese año académico tramitaron su inscripción mediante un soporte físico. De vuelta, fueron recibidos más de 50.000 cuestionarios y casi 50.000 cuestionarios válidos, los cuales –a pesar de su extracción no aleatoria– constituyen una importantísima muestra, tanto por su tamaño absoluto como relativo.

Los resultados que se ofrecen a continuación –basados en el bloque sociodemográfico del cuestionario– no constituyen sino un pequeño bloque temático complementario, dentro de un estudio más amplio sobre perfiles psicosociales y rendimiento académico de los alumnos de la UNED realizado en el IUED.

1.2. Sexo

La distribución por sexo de los estudiantes se encontraba durante el curso 2002-03 ya cercana a la proporcionalidad (53% de varones por 47 de mujeres). La reducción paulatina del peso relativo de los alumnos varones que se ha venido produciendo en la UNED venía apuntando durante estos años hacia una universidad con una matrícula femenina ligeramente superior. Esta es la situación ya consolidada en la UNED durante el curso 2005-06¹, de forma semejante a la situación vivida en la práctica totalidad de las instituciones de educación superior existentes en nuestro país, a excepción de las que se encuentran restringidas al área politécnica de conocimiento.

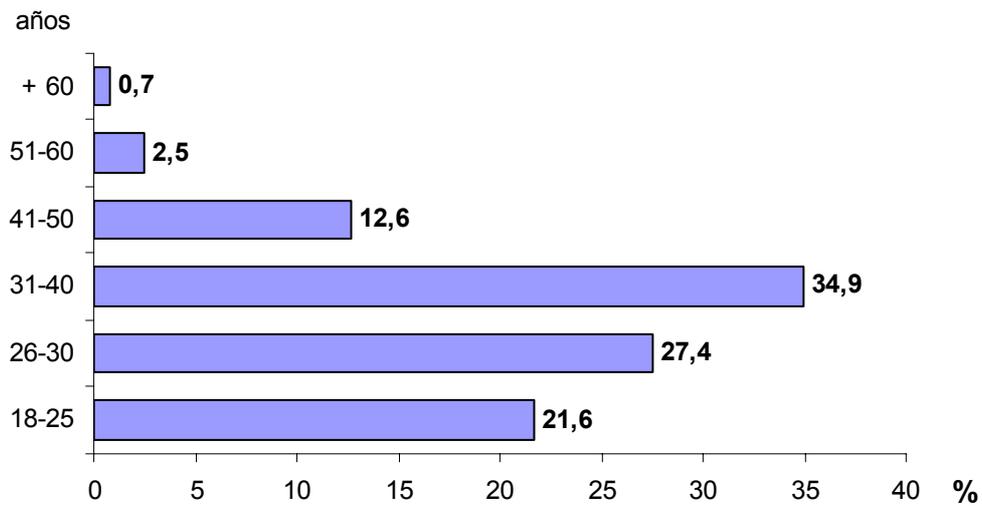
¹ Este *sorpasso* parece haberse producido en torno al curso 2005-2006, donde las mujeres suponen ya el 51,2% de los alumnos matriculados en Titulaciones Oficiales, frente al 48,8% de los varones (Fuente: Dirección Técnica de Calidad de la UNED).



1.3. EDAD

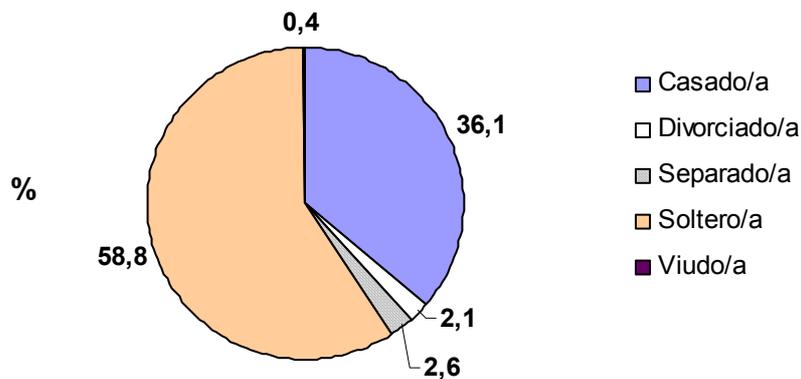
Desde el punto de vista de la edad, la muestra obtenida apunta hacia una situación también específica de la UNED: la concentración de una mayoría de los estudiantes en la década comprendida entre los 31 y los 40 años. Más de un tercio de los matriculados (prácticamente el 35%) se encuentran en este grupo, si bien entre los 26 y los 30 lo hace otro 27% y un 22% en la edad 'típicamente universitaria' de los 18-25 años. Con edades superiores a los 40 años se encuentran solamente un 16% de los encuestados repartidos de forma progresivamente decreciente entre el 13% del grupo de 51-60, el 2,5% del de 51-60 y solamente el 0,7 de los mayores de esta edad.

En todo caso, la tendencia hacia la que se apunta en los últimos años es un incremento de la edad media de los matriculados reduciéndose la presencia del segmento de 'jóvenes en edad universitaria' que se había hecho más importante en la UNED en épocas precedentes al calor de la implantación de notas de corte para acceder a numerosas titulaciones universitarias. Los datos de esta reducción en los últimos Anuarios Estadísticos de la UNED permiten pensar que ese 22% de encuestados comprendidos entre 18 y 25 años presentes en nuestra muestra podría quizá constituir una proporción sobre-representada, a pesar del enorme tamaño de ésta con 50.000 encuestados y casi un 40% de la población total. Es posible por tanto aventurar la hipótesis de que los más jóvenes se hayan sentido en mayor medida impulsados a contestar la encuesta.



1.4. ESTADO CIVIL

La distribución de la muestra en función del Estado Civil nos dibuja también un colectivo a mitad de camino entre la situación de nupcialidad propia de la población española mayor de edad y la claramente inferior que presentan los estudiantes universitarios. La situación de *soltería* es la propia de casi el 60% de los encuestados, frente a solamente un 36% de los casados, y unas minoritarias situaciones de separación (2,6%), divorcio (2,1%) o viudedad (0,4%)².

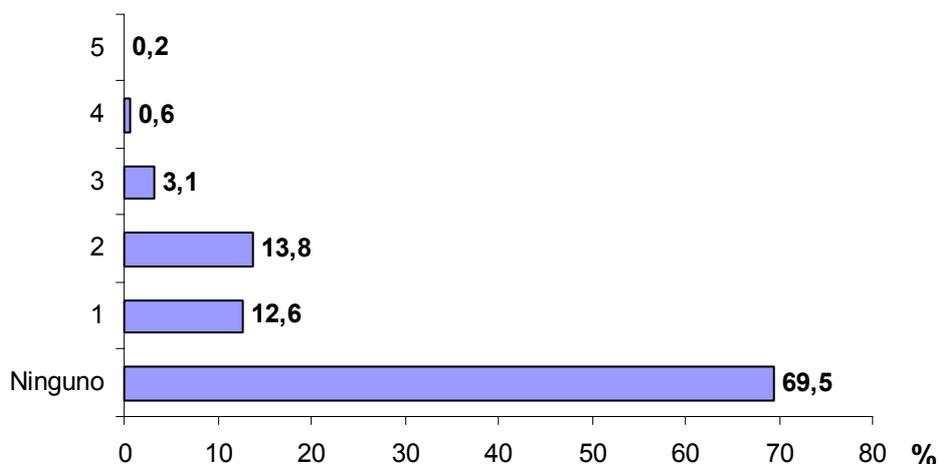


1.5. NÚMERO DE HIJOS

De forma coherente, la condición de paternidad de los alumnos de la UNED se encuentra muy por debajo de las tasas de fecundidad existentes en España.

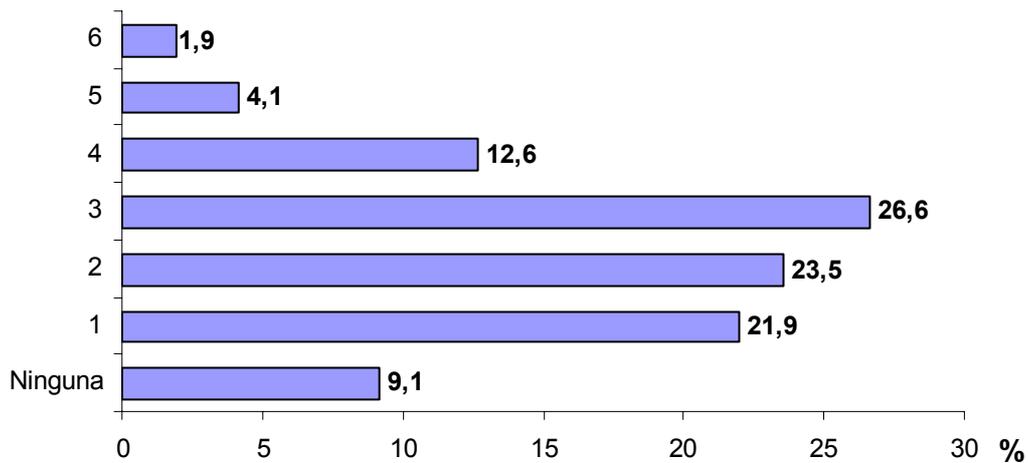
² Un elemento de comparación relativa pueden proporcionarlo los datos del Instituto Nacional de Estadística. Según los mismos en 1999 el 44% de las mujeres entre 15 y 49 años permanecían solteras, mientras que las casadas llegaban al 52%, las separadas o divorciadas al 3,7% y las viudas apenas al 0,9%.

Solamente un 30% de los encuestados es madre o padre de algún hijo, frente a un 70% que no lo es. La cantidad de dos hijos es la más habitual (14% del total de matriculados) seguida muy de cerca por la del 'hijo único', opción en que se encuentra el 13%. Mucho más infrecuente resulta superar esta cantidad, siendo apenas el 3% los que cuentan con tres hijos y reduciéndose cantidades superiores por debajo del 1%. Aproximadamente, estas cifras corresponderían a una proporción de 0,53 'hijos por alumno', frente a los 1,26 hijos por mujer en edad fértil que el INE registró durante 2002.



1.6. NÚMERO DE PERSONAS QUE VIVEN EN EL HOGAR ADEMÁS DEL ENTREVISTADO

La mayor parte de los alumnos de la UNED vive en núcleos familiares o de convivencia de tamaño reducido: un 72% reside en hogares de entre 2 y 4 personas, y un 9,1 % vive solo. Tan sólo un 6% vive en hogares que reúnen a 6 ó 7 personas. Expresando también la condición relativa de 'colectivo en situación estudiantil' de nuestra muestra, nos encontramos con una situación de convivencia en la que se da un número menor de hogares unipersonales que la existente entre la población española, donde en 2001 se contaba ya un 20% de hogares de este tipo. Al mismo tiempo, son menos frecuentes los hogares o familias numerosas, dado que los que reunían a más de 5 miembros suponían en este año el 12% del total nacional, por solamente un 6% de nuestra muestra.



1.7. SITUACIÓN PROFESIONAL

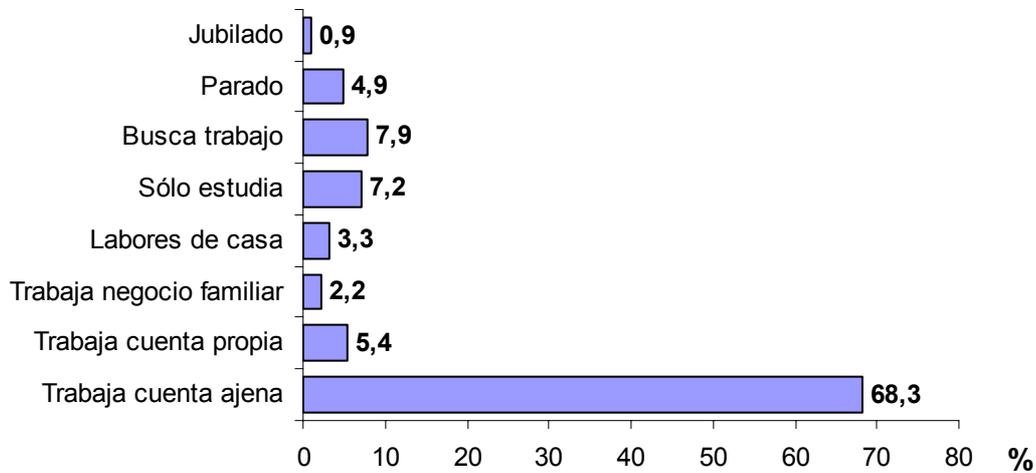
Los alumnos de la UNED que realizaban una actividad remunerada en el momento de realizarse la encuesta constituyen una mayoría entre los encuestados totalizando hasta el 76% de nuestra muestra. A su vez un 68,3% de esta muestra que recoge activos e inactivos trabaja por cuenta ajena, mientras un 5,4% lo hace por cuenta propia y un 2,2% trabaja en negocio familiar. Además, un 12,8% está parado o busca trabajo, y un 3,3% se dedica a las labores del hogar. Así pues, tan sólo un 7,2% se dedica exclusivamente a sus estudios, por último, hay un insignificante porcentaje de jubilados (0,9%).

En definitiva, la mayor parte de los estudiantes de la UNED realiza alguna actividad laboral, encontrándose su tasa global de actividad bastante por encima de la de la población española (53,70% para el segundo trimestre de 2002), al menos según los datos oficiales de la Encuesta de Población Activa del INE³. Sin embargo, como sucede en relación a otras variables, es preciso tener en cuenta la distribución de edad de nuestro colectivo, mayoritariamente centrada en la década entre los 20 y los 30 años pero, en relación a la población general, sesgada hacia la década entre los 20 y los 30 en tanto época vital típica de la educación universitaria.

En todo caso, hay que destacar que se trata de un estudiantado que cuenta con un tiempo limitado para dedicar a sus estudios universitarios. Como veremos, estas circunstancias se ponen además de manifiesto a través de una pregunta específica del

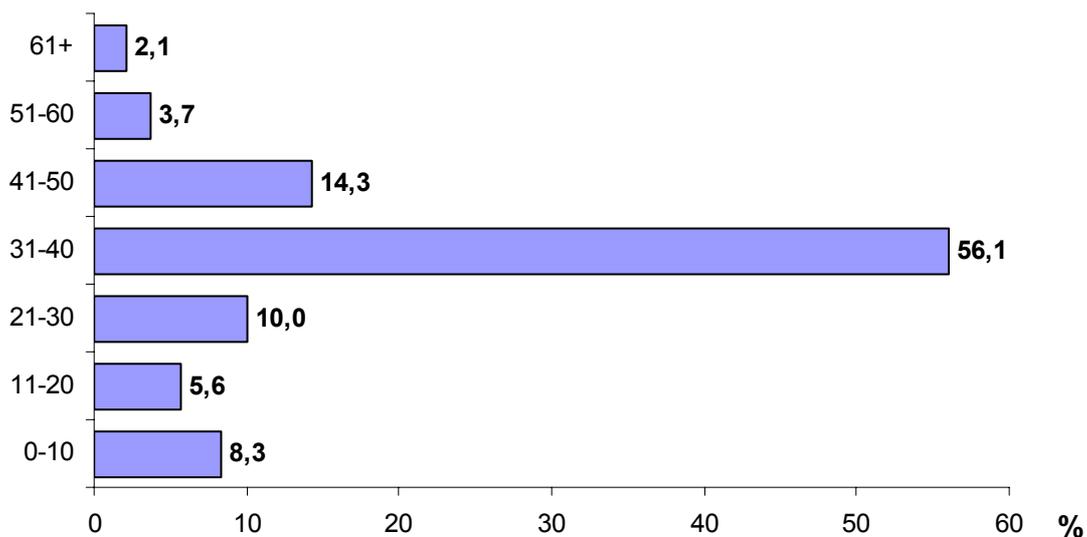
³ Con respecto a los ocupados de nuestra muestra los asalariados representan un 89% del total, 8 puntos porcentuales por encima de la población española en ese año, también según los datos ofrecidos por el INE.

cuestionario destinada a especificar el número de horas semanales de trabajo (incluidas las horas de trabajo en el hogar).



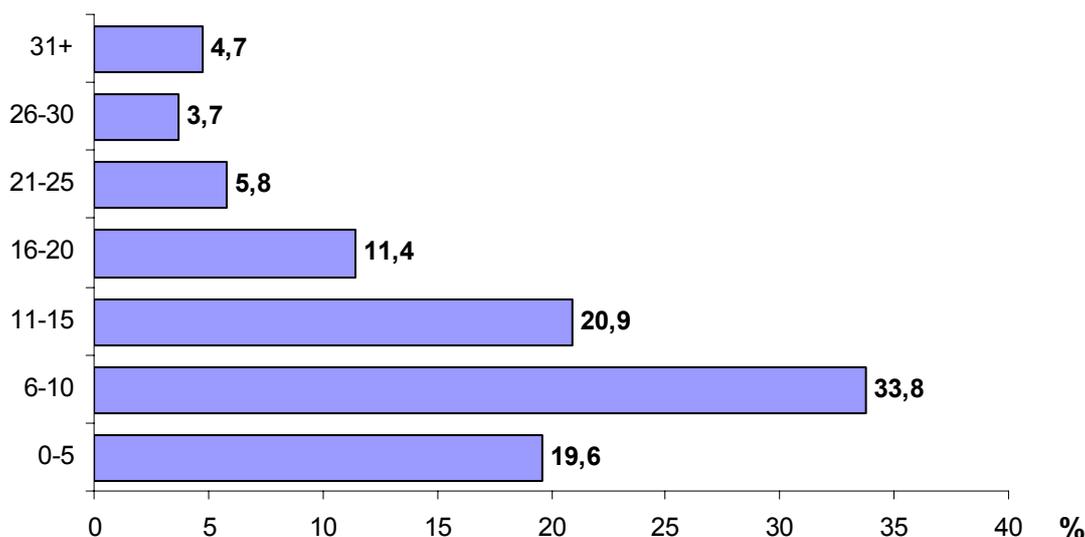
1.8. HORAS SEMANALES QUE TRABAJA NORMALMENTE (AMAS DE CASA SEÑALAN HORAS DE TRABAJO EN EL HOGAR)

La mayor parte de los alumnos (un 56,1%) trabajan entre 30 y 40 horas semanales. Además, un 14,3% trabaja entre 41 y 50 horas semanales y un 5,8% más de 50 horas semanales. Tan sólo un 13,9% trabajan menos de 20 horas semanales. En los siguientes apartados se verá en qué medida características específicas como el sexo o la edad están relacionadas con la situación profesional y, por tanto, con las horas semanales de trabajo.



1.9. HORAS SEMANALES QUE DEDICA AL ESTUDIO POR TÉRMINO MEDIO

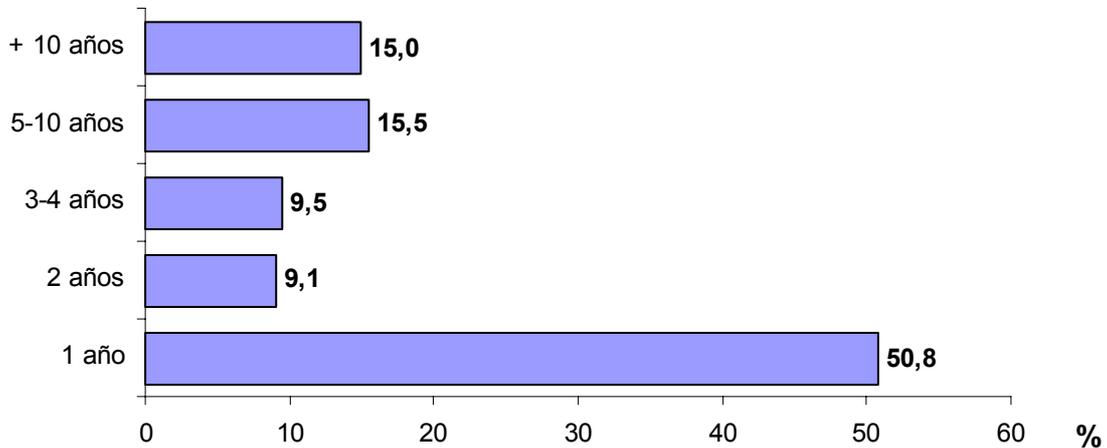
Dado que la mayor parte de los alumnos de la UNED realizan alguna actividad profesional, es fácil anticipar que un alto porcentaje no contará habitualmente con un amplio número de horas para dedicar a sus estudios. En efecto, 53,4% estudia un máximo de 10 horas semanales. Un 20,9% afirma que estudia entre 11 y 15 horas semanales. Mientras que un 5,8% de los estudiantes dedica entre 21 y 25 horas semanales, y tan sólo un 3,7% estudia entre 26 y 30 horas semanales.



1.10. ÚLTIMA VEZ QUE CURSO ESTUDIOS SECUNDARIOS O SUPERIORES

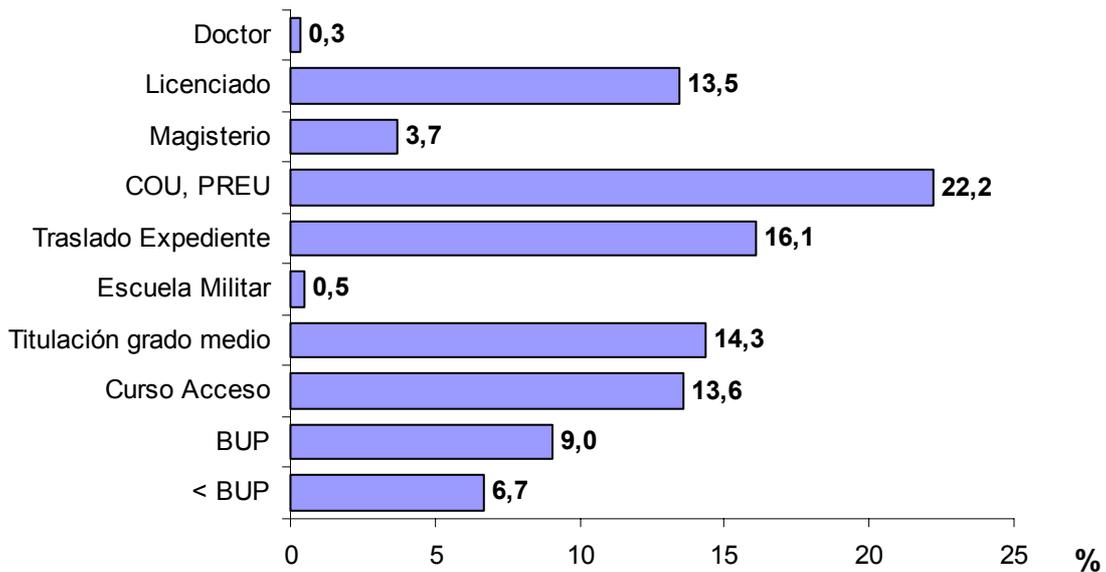
La UNED es una Universidad que se caracteriza por ofrecer programas de estudio que apenas requieren horas lectivas. Por ello, es prácticamente la única opción viable para quien desee combinar una actividad profesional o sus obligaciones familiares con los estudios. Así pues, a diferencia de otras universidades cuya población está formada mayoritariamente por estudiantes que acaban de finalizar sus estudios secundarios, o proceden de otra titulación superior, en la UNED existe además un alto número de matriculados que, habiendo realizado otra serie de actividades en los últimos años, decide en un momento de su vida retomar estudios. Los datos globales de la población de estudiantes de la UNED indican una ligera polarización entre, por un lado, un 50,8% que cursó estudios secundarios o superiores hace tan sólo un año, por otro, hasta un 30,5% de estudiantes que cursaron estudios hace más de 5 años (un 15% lo hicieron hace más de 10 años). Debe además tenerse en cuenta que (como se verá más abajo) un 13,6% de los estudiantes proceden del Curso de Acceso a la Universidad. Es decir, son estudiantes que cursaron estudios durante el año anterior,

pero hasta ese momento probablemente habían pasado varios años en los que no habían realizado ningunos estudios. Por ello la cifra del 50,8% debe matizarse, pues de forma estricta tan sólo un 37,2% han estado de forma continuada en contacto con los estudios en los últimos años.



1.11. TITULACIÓN MÁS ALTA CON LA QUE HA INGRESADO EN LA UNED

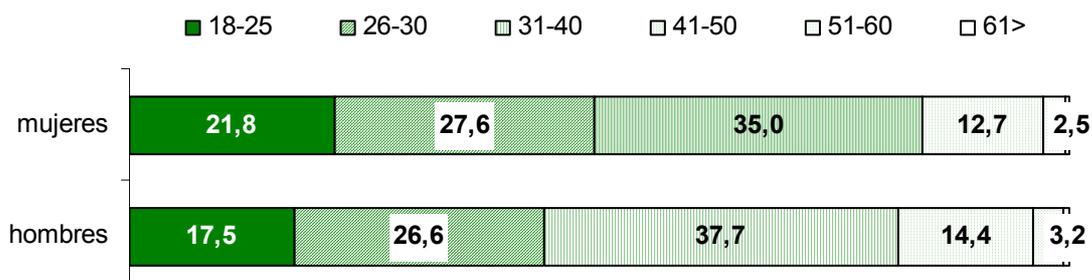
Un alto porcentaje de los estudiantes de la UNED (22,2%) tenían el título de COU o equivalente en el momento de ingresar en la UNED. Un 13,5% son licenciados y un 16,1% proceden de traslado de expediente (es decir, ya habían participado en estudios universitarios). Existe, por otra parte, un porcentaje considerable de estudiantes que no habían tenido contacto anteriormente con estudios universitarios: un 13,6% proceden del Curso específico de Acceso para mayores de 25 años, un 9% tenía terminados estudios de BUP, y un 6,7% tan sólo estudios primarios. Así pues, un 29,3% de los estudiantes de la UNED se encuentra ante un primer acercamiento a los estudios universitarios.



2. CRUCES DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS POR SEXO⁴

2.1 SEXO POR EDAD

Por término medio, la edad de los varones es superior a la de las mujeres. Así, los estudiantes más jóvenes son en su mayor parte mujeres, mientras que en las edades más altas predominan los varones. Como veremos, esta tendencia se manifiesta de una forma mucho más evidente en el cruce de variables complementario a éste (3.1. EDAD POR SEXO).

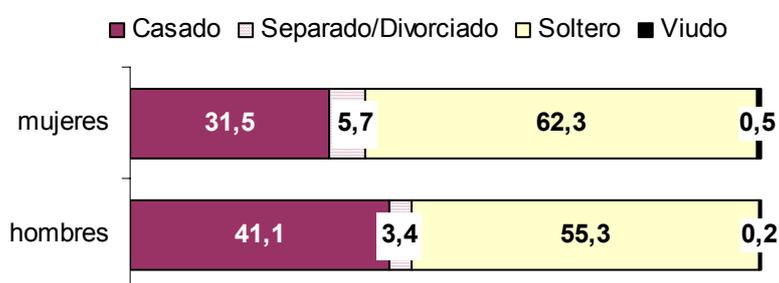


2.2 SEXO POR ESTADO CIVIL

Estas diferencias de edad se corresponden también con algunas variaciones mínimas, pero igualmente significativas, en el estado civil. Así, el porcentaje de mujeres solteras supera al de varones, al tiempo que el porcentaje de varones casados supera al de mujeres casadas. Asimismo, hay un porcentaje de mujeres separadas más alto que de

⁴ Tanto en este apartado como en los siguientes se incluyen solamente aquellos cruces de variables que resultan estadísticamente significativos a partir de la prueba de chi-cuadrado.

varones separados. Un dato significativo de cara a un estudio de género es que, partiendo de que un alto porcentaje de estudiantes de la UNED no tiene ningún hijo, tal situación se da de forma mucho más frecuente entre las mujeres (Gráfico del Punto 2.3.). Un 72% de las estudiantes de la UNED no tiene ningún hijo. Entre los hombres hay un mayor porcentaje que tiene alguno o varios hijos. Tales datos ponen de manifiesto que el cuidado de los hijos sigue siendo una tarea asumida de manera desigual por hombres y mujeres. Por ello, es muy bajo el número de mujeres con hijos que se matricula para realizar estudios universitarios. Por el contrario son más los varones que pueden realizar estudios universitarios pese a tener hijos.



2.3 SEXO POR NÚMERO DE HIJOS

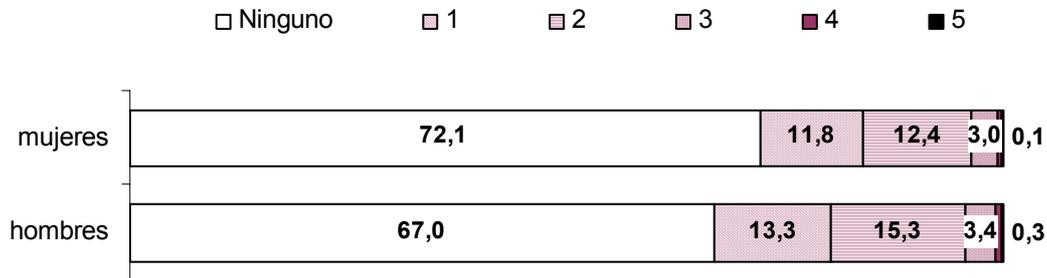
En cuanto al número de hijos, observamos que, en consonancia con los datos del conjunto de los alumnos (apartado 1.4), la mayoría de los encuestados (más de dos tercios) afirma no tener hijos. Además, menos de un 4% afirma tener tres o más hijos. Estas características son más acentuadas en el caso de las mujeres, que declaran tener un número de hijos significativamente menor que los varones.

Puede apuntarse, como una posible explicación de esta diferencia, a la edad media significativamente menor de las alumnas encuestadas, con respecto a los alumnos varones. Observamos también, en relación con los datos expuestos en el apartado precedente, que la soltería es un estado civil que predomina más entre las mujeres. Esto resulta coherente, ya que, en el caso español, la natalidad se produce mayoritariamente dentro del matrimonio.⁵

Otra posible causa de esta diferencia puede residir, como se afirma en el apartado anterior, en el hecho de que el cuidado de los hijos suponga mayores obligaciones a las mujeres que a los varones, y deje por tanto menos tiempo libre a aquéllas para

⁵ En España, sólo un 23% de los nacimientos se produce fuera del matrimonio, frente a un 56% en el caso de Suecia. (Fuente: Eurostat 2003).

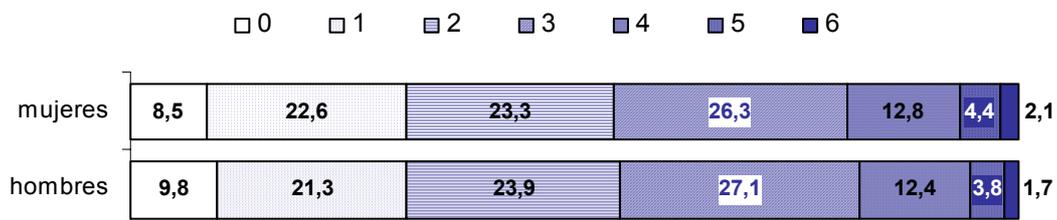
cursar una carrera –de ahí que la mayoría de los encuestados sean mujeres, pero con un número medio de hijos significativamente menor que los alumnos varones.



2.4. SEXO POR NÚMERO DE PERSONAS EN EL HOGAR

Al observar los datos sobre el número de personas que viven en el hogar (además del entrevistado), no parecen observarse variaciones evidentes en función del sexo. Sin embargo, la prueba de chi-cuadrado sí arroja diferencias significativas –hay que resaltar que el elevado tamaño muestral, cercano a 50.000 entrevistados, produce el efecto de que variaciones muy pequeñas en las medias o en los porcentajes sí puedan ser significativas. No obstante, la interpretación de los datos en este cruce es compleja. Para ambos sexos, el valor modal es “3”, con porcentajes similares para los valores “1” y “2”. Los valores “0”, “4”, “5” y “6” presentan porcentajes muy inferiores. Es decir, que el número de personas por hogar tiende a variar de 2 a 4, siendo 4 el caso más frecuente.

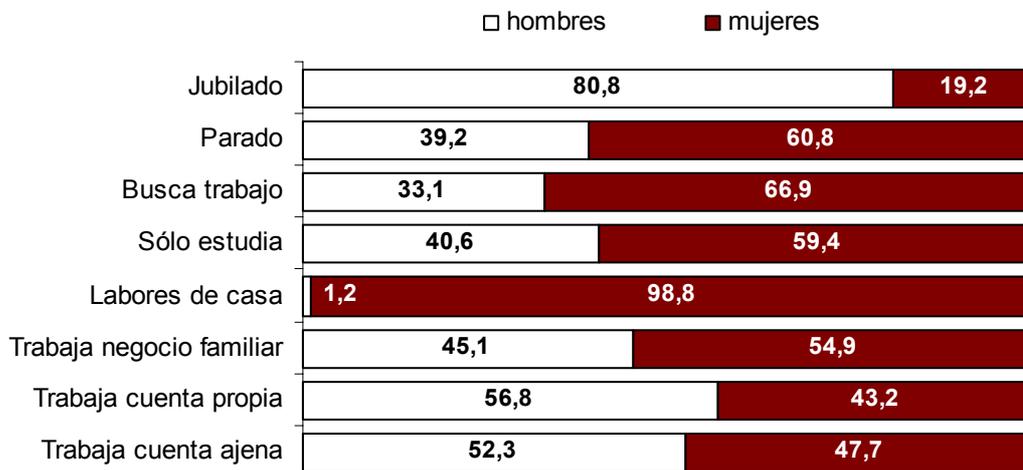
Los varones, por término medio, conviven en sus casas con un número menor de personas que las mujeres. Este dato puede ponerse en relación con los expuestos en los apartados precedentes: así, cabe destacar que los varones encuestados poseen una edad media mayor que la de las mujeres; están casados en mayor proporción que ellas; y tienen, por término medio, menos hijos que las mujeres.



2.5 SEXO POR SITUACIÓN PROFESIONAL

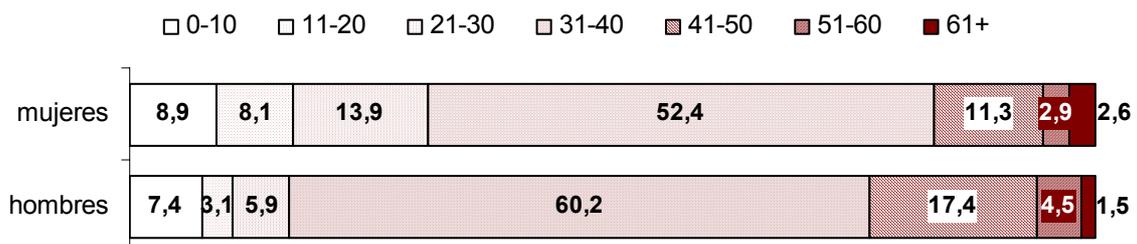
Como ya se vio al analizar la situación profesional del total de la población, la mayor parte de los alumnos de la UNED realiza alguna actividad profesional y lo hace por

cuenta ajena. Si bien, un análisis de género revela importantes diferencias en el perfil profesional de hombres y mujeres. Un porcentaje significativamente más alto de hombres realiza alguna actividad profesional, trabajando por cuenta ajena o por cuenta propia. Tan sólo las mujeres que trabajan en un negocio familiar superan en número a los varones. Asimismo, es mayor el número de mujeres paradas o que busca trabajo. Como desafortunadamente cabría esperar son mujeres en su mayoría los relativamente pocos estudiantes de la UNED que se dedican fundamentalmente a las labores del hogar. En conjunto, hay más hombres que mujeres que pueden realizar una actividad profesional. Como contrapartida a esta situación cabe señalar que es ligeramente más alta la proporción de mujeres que se dedican exclusivamente a los estudios.



2.6. SEXO POR NÚMERO DE HORAS TRABAJADAS A LA SEMANA

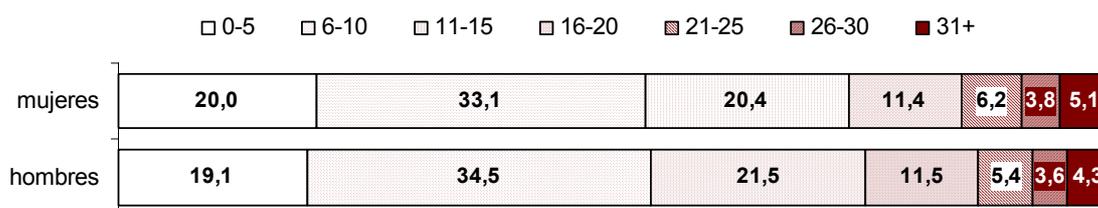
Tanto en el caso de los varones como el de las mujeres, el grueso de la población trabaja entre 31 y 40 horas. Si bien, hay un número relativamente más alto de mujeres que realizan sólo entre 0 y 20 horas semanales de trabajo. De manera inversa, existen unas diferencias mínimas, pero apreciables en una muestra de población del tamaño aquí manejado, en el número de horas de estudio en el sentido de un más alto número de horas dedicadas por las mujeres.



2.7. SEXO POR NÚMERO DE HORAS DE ESTUDIO A LA SEMANA

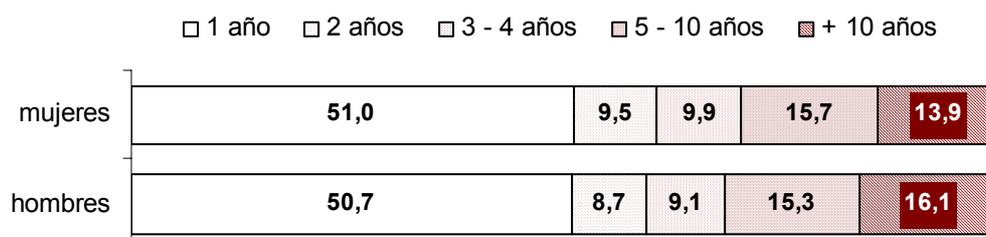
En cuanto a las horas semanales dedicadas al estudio, encontramos también diferencias significativas por sexo. Sin embargo, se trata de diferencias pequeñas, y distribuidas de forma no lineal.

Así, observamos que la pauta de las respuestas sitúa a las mujeres, predominantemente, en los valores menores (menos de 5 horas a la semana), y simultáneamente en los valores mayores (21 horas o más). Los varones predominan en los segmentos intermedios (de 6 a 20 horas). Parece, por tanto, que en las alumnas encuestadas se da, predominantemente, o bien una dedicación intensiva al estudio, o bien una dedicación esporádica a lo largo de la semana. Es posible que estas diferencias en las horas de estudio, en función del sexo, se expliquen atendiendo a la situación profesional de los alumnos; en todo caso, parece que la interpretación puede ser más compleja.



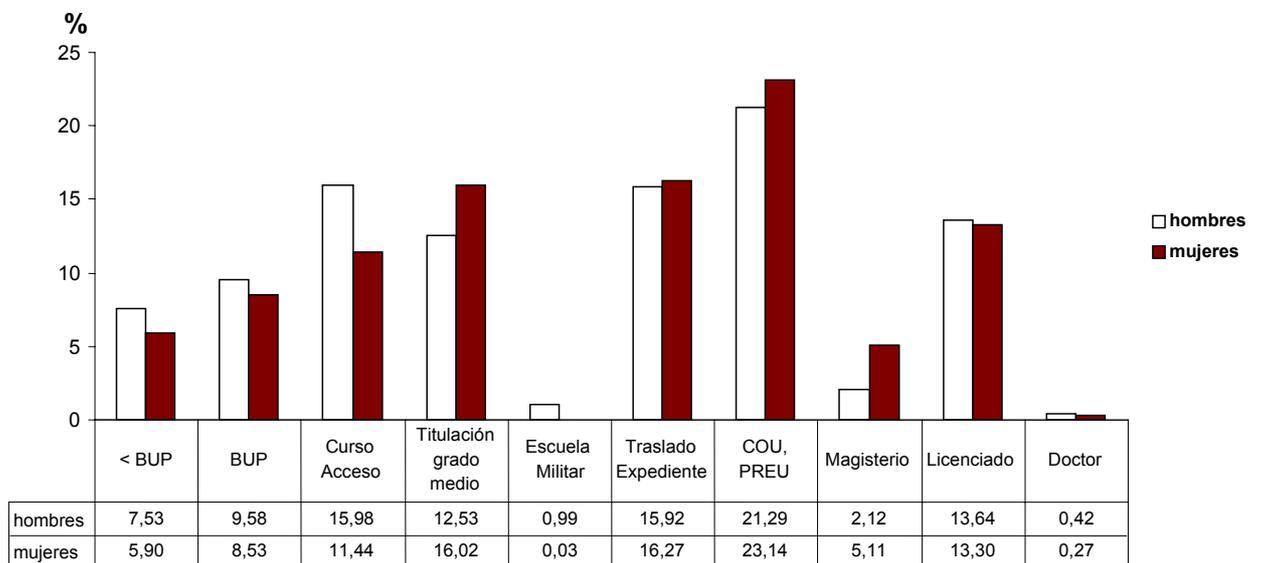
2.8. SEXO POR ÚLTIMA VEZ QUE CURSO ESTUDIOS SECUNDARIOS O SUPERIORES

Las mujeres hace menos tiempo que realizaron estudios secundarios o superiores en comparación con los hombres. Esto es coherente con una creciente presencia de las mujeres en los estudios superiores que contrasta con períodos anteriores en los que la universidad era un espacio masculinizado. Podría ser que la mayor parte de las mujeres de mayor edad hayan quedado por ello definitivamente alejadas de los estudios superiores.



2.9. SEXO POR TITULACIÓN

La mayor parte de los alumnos encuestados tenían finalizados sus estudios de COU o equivalente. Si bien, en tal situación se encuentran un más alto número de mujeres. En comparación con las mujeres, hay un mayor número de varones que han realizado el Curso de Acceso. Son también más numerosos los varones que tenían sólo BUP o menos. Mientras que hay un mayor porcentaje de mujeres que tienen estudios de magisterio o alguna titulación de grado medio. El número de licenciados se encuentra casi en paridad, mientras que en el grado de doctor el número de varones supera ampliamente al de mujeres.

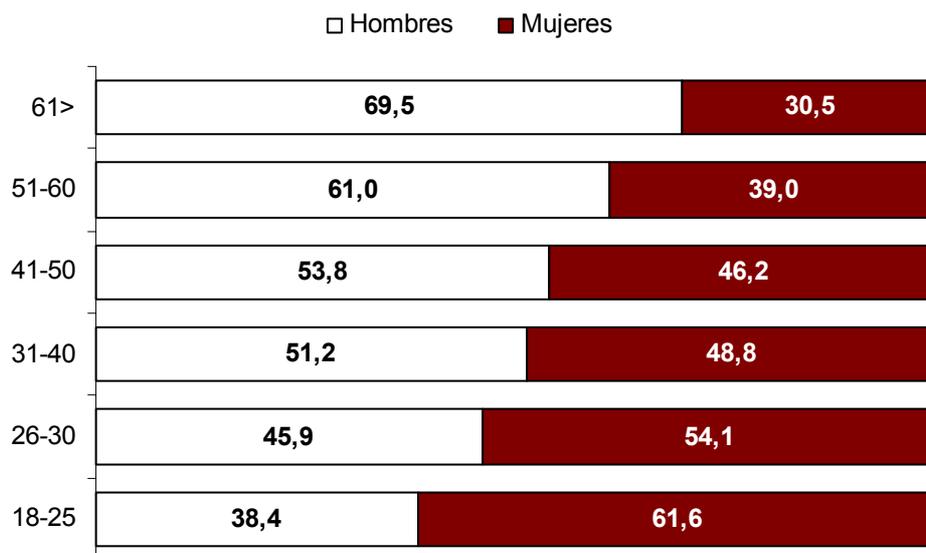


3. CRUCES DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS POR EDAD

3.1. EDAD POR SEXO

La interacción existente entre la edad y el sexo resulta muy significativa. Además, este nuevo cruce permite apreciar de forma todavía más clara la relación que la que hemos observado con el cruce inverso de estas dos variables (sexo y edad). Como hemos visto, durante el curso 2002-03 las mujeres han llegado a suponer la parte mayoritaria del alumnado, incluso en una universidad tradicionalmente masculinizada como es la

UNED; esta realidad aparece reflejada en la amplia mayoría que alcanzan las mujeres entre las cohortes más jóvenes de estudiantes. Sin embargo, tal como muestran también estos datos pertenecientes a un momento inmediatamente anterior, su distribución por grupos de edad resulta linealmente asimétrica. La edad disminuye progresivamente la presencia de mujeres como estudiantes universitarios hasta el punto de apenas representar el 30% de los matriculados entre los mayores de 61 años.

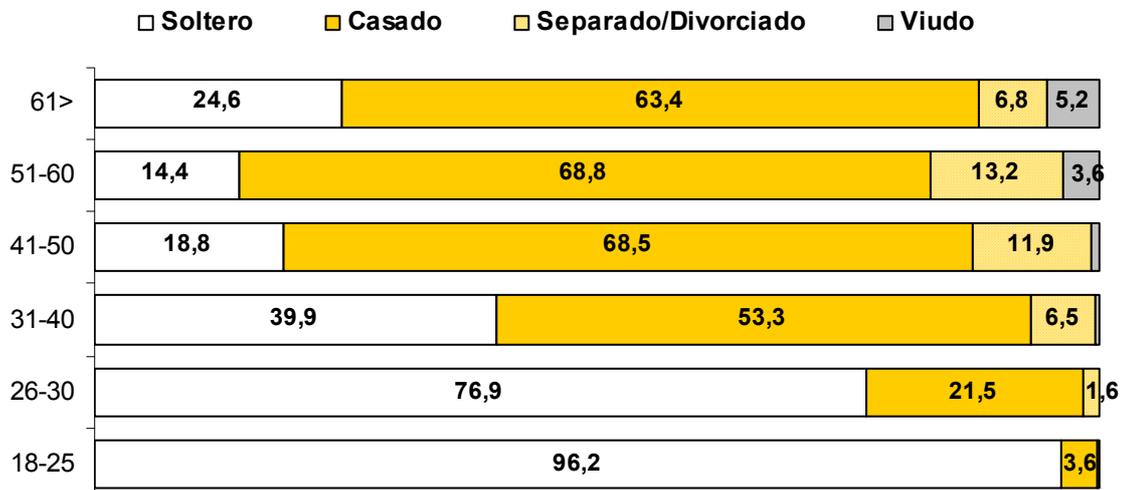


3.2. EDAD POR ESTADO CIVIL

De forma previsible, la distribución de las edades se muestra asociada con el estado civil de los alumnos de la UNED, desde la soltería mayoritaria (96%) del grupo de jóvenes entre 18 y 25 años, hasta solamente el 14% de los alumnos situados en la década comprendida entre los 51 y los 60 años. La excepción a esta reducción progresiva del número de solteros aparece solamente en el último grupo de edad, el de los mayores de 60 años, donde éstos han vuelto a aumentar hasta una proporción (casi el 25%) que parece más cercana al grupo de nuestra distribución situado entre los 41 y los 50 años. Se trata de un dato que apunta seguramente a la existencia de situaciones sociobiográficas específicas entre aquellos mayores de 60 años que deciden iniciar una carrera universitaria⁶. Una evolución semejante, aunque inversa, es la de la situación de separación/divorcio. Esta se muestra creciente con la edad de los

⁶ No obstante, tampoco podemos descartar que una cierta “coquetería” de los entrevistados de edad superior les haya llevado a declarar su soltería en casos de viudedad, divorcio o separación.

alumnos y, como es lógico, también con la reducción de sus tasas de soltería a excepción del grupo de mayores de 60 años.



3.3. EDAD POR NÚMERO DE HIJOS

La mayor parte de los estudiantes más jóvenes de la UNED (entre 18 y 25 años) no tienen hijos. Esto es coherente con la tendencia a emanciparse a edad más avanzada del domicilio paterno y formar familia aún más tarde. Si bien, observando el número de hijos de los estudiantes de edades intermedias frente a los más mayores, parece que más bien nos encontramos ante un descenso general de la natalidad. Así las generaciones entre 26 y 40 años tienen menor número de hijos y un alto número no tienen ningún hijo. Se trata de características similares a las del grueso de la población española.

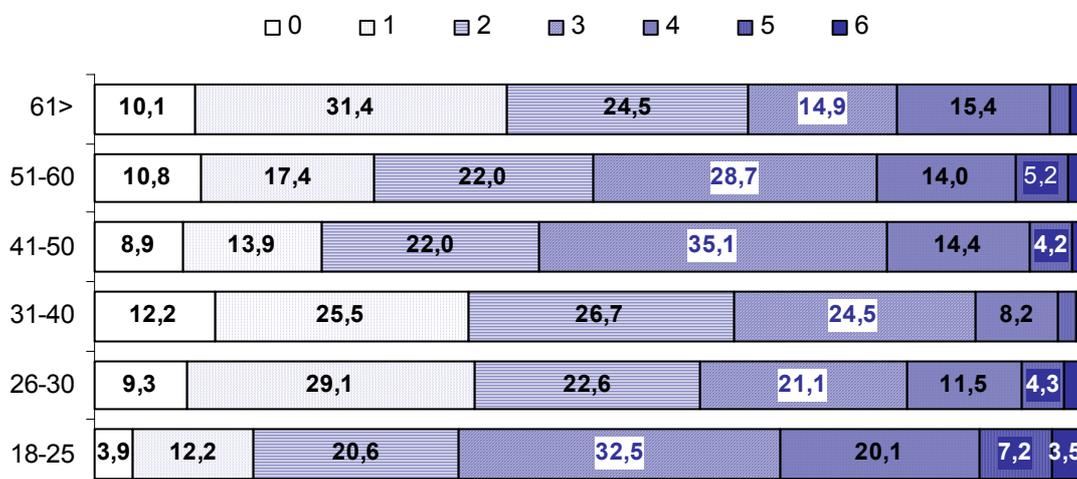


3.4. EDAD POR NÚMERO DE PERSONAS QUE RESIDEN EN EL HOGAR ADEMÁS DEL ENTREVISTADO

De más difícil interpretación resulta la gráfica que vincula el número de personas que residen en el hogar del alumno y la edad de éste. De forma no por completo lineal se produce una tendencia hacia la reducción del tamaño de los núcleos convivenciales a medida que se incrementa la edad de los entrevistados. El 60% de los núcleos en que residen los entrevistados más jóvenes tiene 4 o más miembros. Esta tendencia parece seguir así el ciclo biográfico “normalizado” marcado por una reducción del tamaño medio de los hogares a través de una emancipación juvenil sólo completada de forma significativa en nuestro país ya en la década de los 40 años.

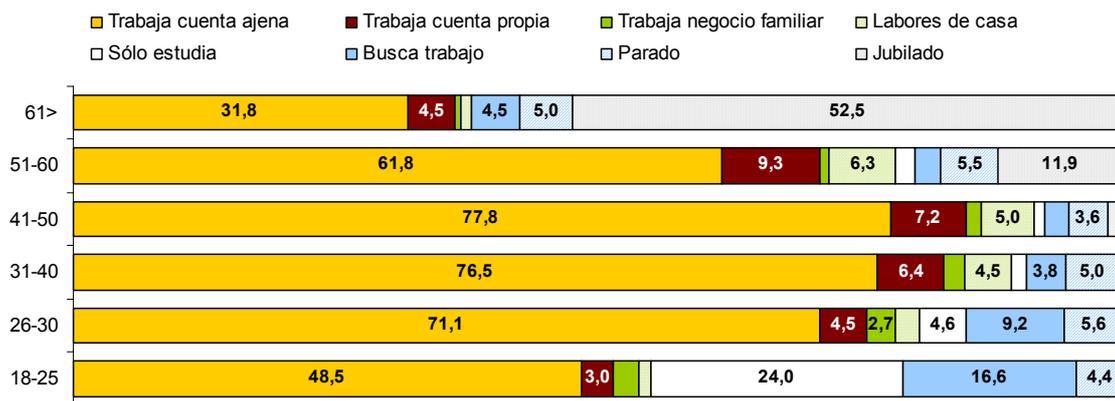
Sin embargo, es preciso tener en cuenta el carácter sincrónico de los datos recogidos por nuestra encuesta. En este tipo de distribución se cruzan —al menos— el ciclo biográfico de emancipación familiar y el propio ciclo histórico de transformación de los modelos demográficos y familiares; de forma paralela tampoco puede descartarse la influencia de la actual situación de la vivienda (dificultades de acceso, tamaño medio, etc.). Así, la disminución del tamaño de los hogares parece interrumpirse en la transición entre el grupo de los 31-40 años y el de los 41-50. A partir de este salto, se inicia una nueva tendencia a la disminución del tamaño del núcleo en tres grupos de edad que parece de nuevo explicable por el ciclo biográfico (al fondo, la situación típica del «nido vacío») de tres grupos unidos por vínculos generacionales.

En otros términos, esta distribución de edades podría pensarse dividida en dos mitades; la inferior estaría mayoritariamente constituida por hijos-estudiantes, mientras que la superior lo sería ya por estudiantes que son padres o madres y/o “cabezas de familia”.



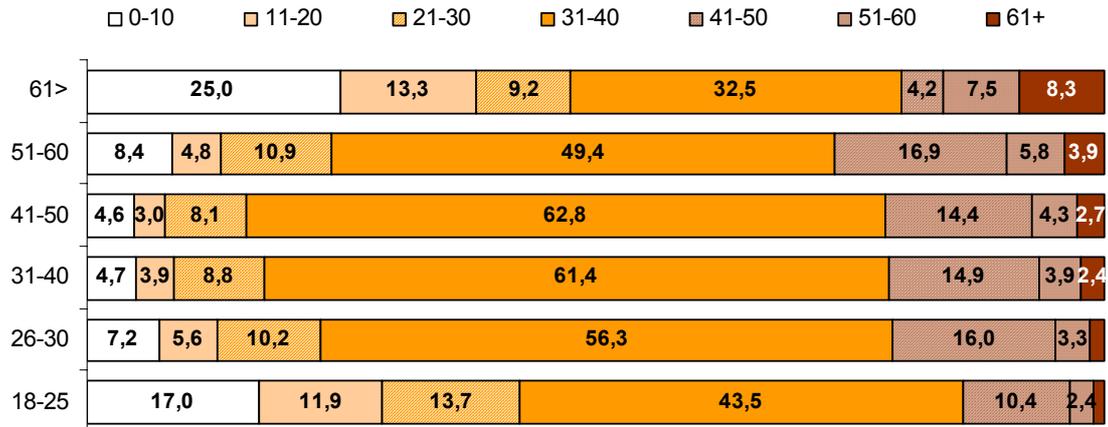
3.5. EDAD POR SITUACIÓN PROFESIONAL

Hay dos aspectos fundamentales que muestran diferencias significativas en relación con la edad: la situación profesional y la formación previa de los estudiantes. Respecto al primero, los estudiantes más jóvenes presentan un porcentaje mucho más alto de parados y de personas que buscan trabajo en comparación con los más mayores. Asimismo, es mayor el número de alumnos que se dedican exclusivamente a sus estudios. Los grupos de edad centrales cuentan con los porcentajes más altos de estudiantes que realizan alguna actividad profesional, fundamentalmente por cuenta ajena. Entre los 51 y los 60 hay un porcentaje relativamente más alto de estudiantes que trabajan por cuenta propia. De sentido común es que los más mayores tienen el número más alto de jubilados.



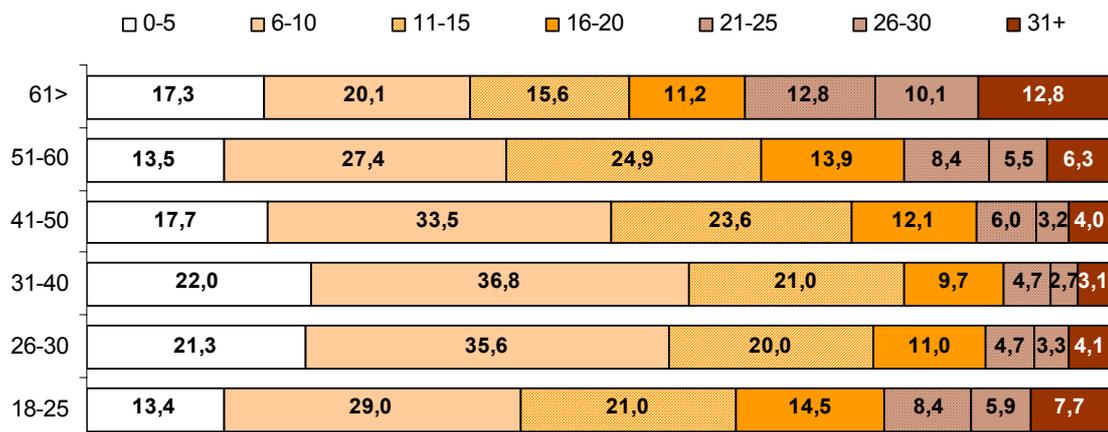
3.6. EDAD POR NÚMERO DE HORAS TRABAJADAS A LA SEMANA

En cuanto al número de horas de trabajo semanales, de manera general los datos apuntan a que los más jóvenes trabajan en conjunto menos horas (lo cual puede entenderse dada su situación profesional). No obstante, existe un porcentaje relativamente alto de estudiantes entre los 26 y los 30 años, tramo de edad también afectado en mayor medida por el paro, que muestra trabajar un alto número de horas semanales. Tales circunstancias estarían en consonancia con un mercado segmentado en el que los más jóvenes se encuentran ante un trabajo flexible, pero al mismo tiempo precarizado, situación que contrasta con la de las generaciones mayores.



3.7. EDAD POR NÚMERO DE HORAS ESTUDIADAS A LA SEMANA

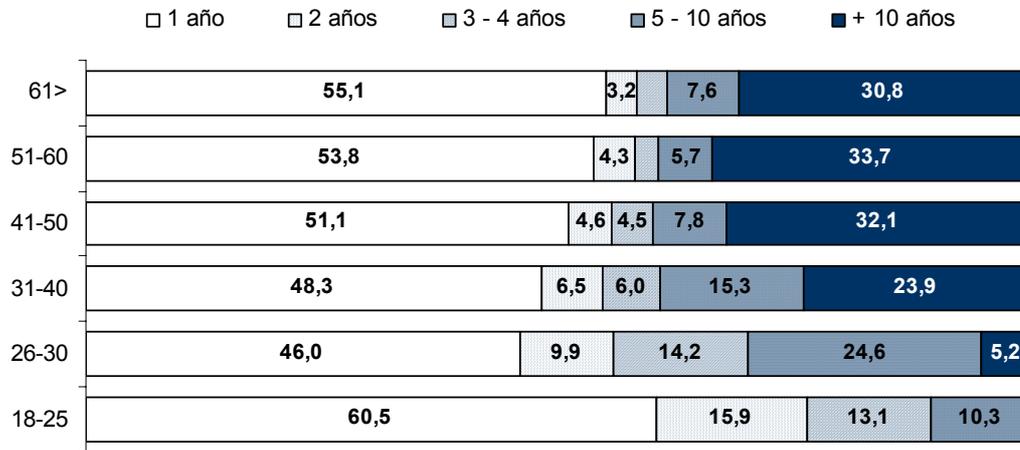
La situación laboral arriba presentada parece tener relación, al menos en parte, con el número de horas de estudio dedicadas semanalmente. Los más jóvenes y los más mayores (grupos de edad que cuentan con un porcentaje mayor de jubilados y de estudiantes a tiempo pleno) son los que dedican más horas semanales a sus estudios. Las edades intermedias, en las que hay un porcentaje más alto de individuos que realizan una actividad profesional, dedican en comparación menos horas al estudio. Así pues debe plantearse aquí como hipótesis general para ser explorada en mayor profundidad que las horas de trabajo condicionan las horas de estudio.



3.8. EDAD POR ÚLTIMA VEZ QUE CURSO ESTUDIOS SECUNDARIOS O SUPERIORES

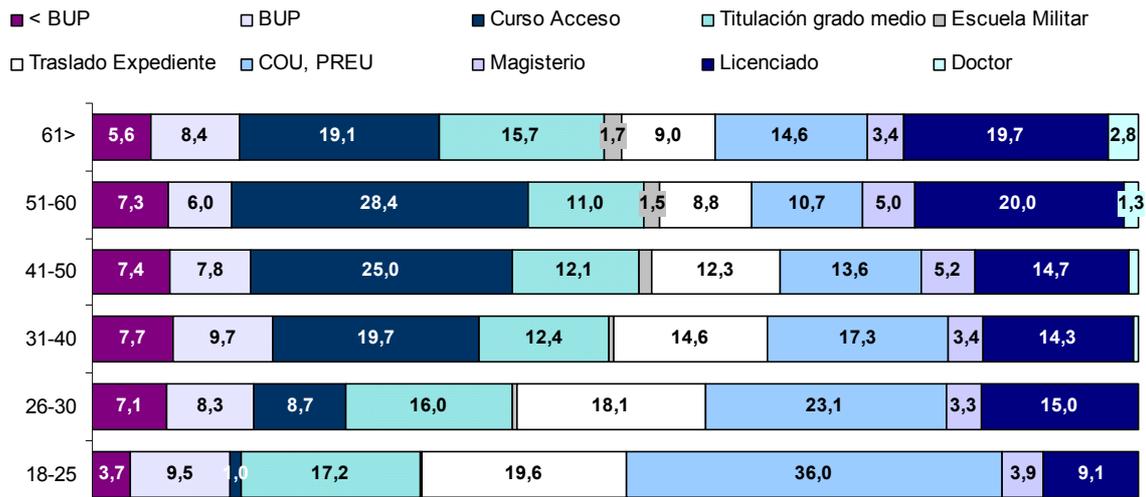
Podemos comprobar que el porcentaje de alumnos que afirma que hace más de 10 años que cursó estudios secundarios o superiores aumenta, de forma casi lineal, con la edad del encuestado. Esto puede resultar lógico hasta cierto punto; sin embargo, destaca también el hecho de que, en todos los segmentos de edad, la respuesta más

frecuente es la de “1 año” (cerca del 50%). Es decir: predominan aquellos alumnos que se matriculan en la UNED inmediatamente después de realizar el Curso de Acceso, o bien se trata de alumnos que continúan con sus estudios universitarios.



3.9. EDAD POR TITULACIÓN

Respecto a la formación previa de los estudiantes (titulación más alta con la que han ingresado en la UNED), el contraste más significativo viene dado por el mayor número de jóvenes que han realizado COU o similares, frente a un porcentaje relativamente más alto de mayores que inician sus estudios universitarios a través del Curso de Acceso. Por último, señalar que el tramo más alto de edad (mayores de 61 años) cuenta con el porcentaje más alto de doctores.

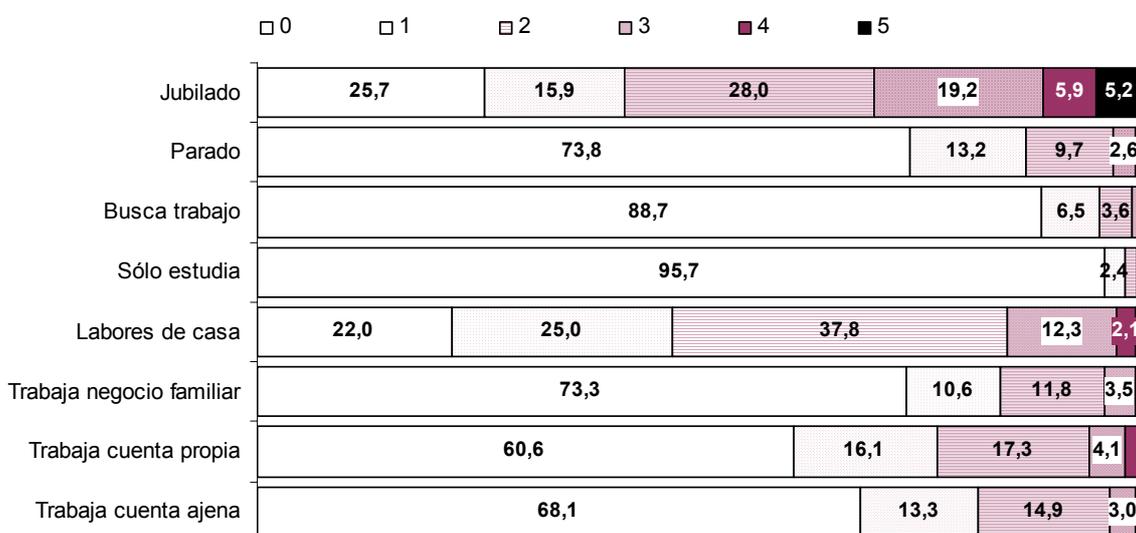


4. CRUCES DE LAS VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS POR PROFESIÓN

4.1. PROFESIÓN POR NÚMERO DE HIJOS

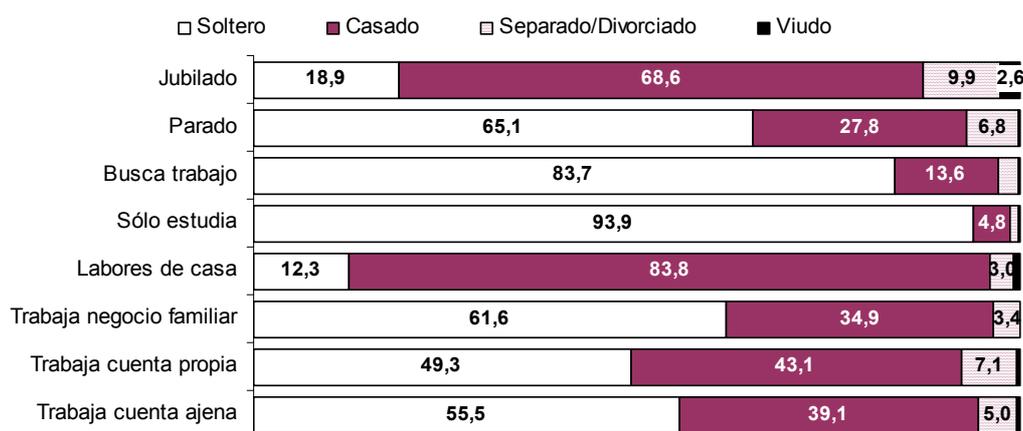
La profesión es un elemento que influye claramente en el estado civil y el número de hijos. Los parados y los que buscan trabajo son, junto con los estudiantes, aquellos que presentan un número más alto de solteros y de individuos sin hijos. Esta situación contrasta con aquellos que realizan alguna actividad profesional, ya sea por cuenta propia, ajena o en negocio familiar. Como vimos en el apartado anterior, estas características se corresponden también con un determinado perfil de edad (hay un más alto porcentaje de parados y personas que buscan trabajo entre los más jóvenes). Así pues habría que ver en qué medida esta situación está relacionada con un proceso 'biológico' o en qué medida dicha situación tiene más bien que ver con otros condicionantes estructurales de tipo socio-económico. En otras palabras, debe analizarse si un alto porcentaje de los jóvenes son solteros y sin hijos porque desean vivir su etapa de 'juventud' sin entrar en los compromisos o las formas de vida relacionadas con la formación de un hogar de tipo familiar, o si por el contrario la situación laboral de los más jóvenes (que son los grupos de edad más afectados por el paro y en general por un alto grado de precariedad en el empleo) está condicionando su situación familiar y retrasando la formación de nuevos hogares.

Por otra parte, el grupo dedicado a las labores del hogar cuenta los porcentajes más altos de casados y con un más alto número de hijos. Este grupo es seguido por los jubilados, que también cuentan con un alto número de casados y un porcentaje más alto de hijos.



4.2. PROFESIÓN POR ESTADO CIVIL

Al analizar las cifras globales vimos anteriormente que la mayor parte de los alumnos de la UNED son solteros. Por profesión se observa claramente que las personas que se dedican a las labores de hogar y los jubilados están casados en mayor proporción. También hay un mayor número de casados entre aquellos que realizan alguna actividad profesional, frente a los que están en paro o buscan trabajo.

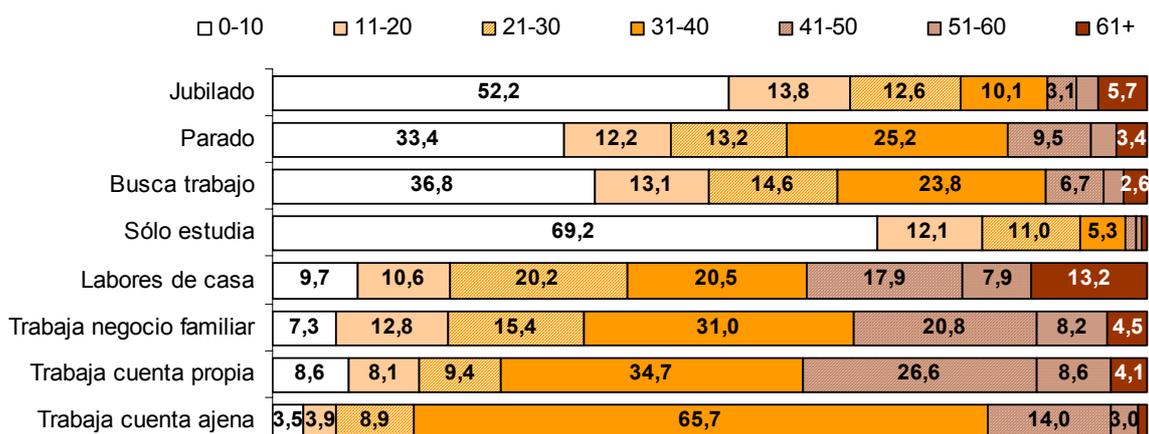


4.3. PROFESIÓN POR HORAS DE TRABAJO SEMANALES

Por profesión, encontramos diferencias significativas en el número de horas trabajadas a la semana. Como es lógico, los encuestados que declaran trabajar un menor número de horas (predominantemente, de 0 a 5) se encuentran en situación de desempleo, jubilados, en busca de empleo, o bien sólo estudiando. Por el contrario, quienes declaran trabajar más horas son los trabajadores por cuenta propia, ajena o en un negocio familiar, y también quienes se dedican a las labores de la casa. En este sentido, llama la atención, ante todo, el hecho de que son las personas pertenecientes a la categoría “labores de casa” quienes trabajan un mayor número de horas: un 13,2% de ellas se sitúa en las 61 horas o más a la semana, más del doble que las de cualquier otra categoría. La interpretación de este dato puede basarse en la mayor conciencia que tiene la sociedad actual de la importancia del trabajo doméstico; como consecuencia de esta revalorización, las encuestas están sacando a la luz un trabajo que hasta ahora permanecía oculto. Así, los encuestados pueden tender a considerar que su trabajo en el hogar no tiene horarios definidos, y se prolonga, en distintas actividades, a lo largo de todo el día –incluyendo los fines de semana. Este hecho puede contribuir a interpretar también el número relativamente alto de horas

trabajadas por los encuestados en situación de paro, jubilación, búsqueda de empleo o estudio.

Por lo demás, se observa que los trabajadores por cuenta propia tienen un intervalo modal muy definido (el de las 31 a 40 horas), que relativamente pocos de ellos superan. Se trata, pues, de una jornada semanal dentro de los horarios habituales, reglados y bien definidos. Por el contrario, la situación de los trabajadores por cuenta propia (autónomos) y los trabajadores en un negocio familiar resulta más flexible. Así, aunque el intervalo modal sigue siendo el de 31 a 40 horas, en estas categorías profesionales hay también un elevado número de respuestas en valores inferiores (trabajo más o menos esporádico) y superiores (jornadas extendidas, de más de 40 horas). Hay que recordar, en este punto, que la situación profesional que predomina claramente entre los encuestados es la del trabajo por cuenta ajena (68,3% –ver apartado 1.6).



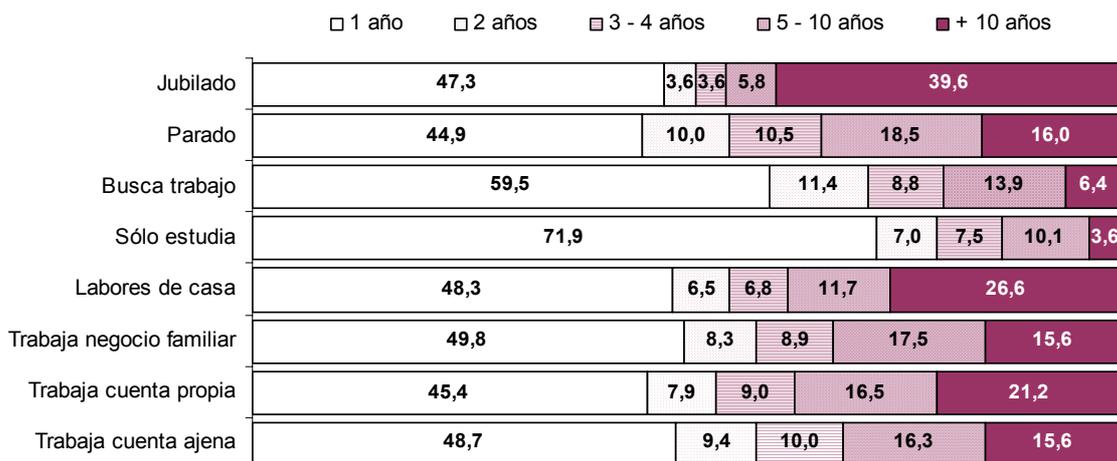
4.4. PROFESIÓN POR HORAS DE ESTUDIO SEMANALES

Estudiantes y jubilados son los que dedican más horas de estudio semanales. Si bien ninguno de estos dos grupos dedica un número excesivamente alto de horas. Aproximadamente un 20% de estos dos grupos dedica entre 11 y 15 horas semanales de estudio y más de un 16% dedica entre 16 y 20 horas semanales. Los parados son el tercer grupo que más horas dedica al estudio, mientras que los que realizan alguna actividad profesional son los que menos horas pueden estudiar. En su mayor parte dedican entre 6 y 10 horas de estudio, aunque un muy alto número dedica tan sólo entre 0 y 5 horas a la semana.



4.5. PROFESIÓN POR ÚLTIMA VEZ QUE CURSO ESTUDIOS SECUNDARIOS O SUPERIORES

Los alumnos de la UNED dedicados exclusivamente a sus estudios presentan el perfil característico del estudiante español, es decir, que ha realizado estudios de forma ininterrumpida. Así pues, son el grupo que hace menos tiempo que realizaron estudios secundarios o superiores. Casi un 60% de los alumnos que se encuentran buscando trabajo hace tan sólo un año que cursó estudios secundarios o superiores. Este último grupo, sin ser excesivamente amplio, es de los más numerosos entre los estudiantes de la UNED, y probablemente un alto porcentaje de ellos vean en las titulaciones ofrecidas por esta Universidad un medio para mejorar o readaptar su curriculum de cara al mercado laboral.



4.6 PROFESIÓN POR TITULACIÓN

No hay diferencias significativas en la titulación entre los alumnos que realizan alguna actividad profesional y los que están parados o buscan trabajo. Los grupos que sí

muestran diferencias frente al resto son: por un lado, aquellos dedicados a las labores del hogar, que tienen en conjunto titulaciones más bajas. Por otro, aquellos dedicados exclusivamente a sus estudios, donde hay un número proporcionalmente mayor que presentan titulaciones más altas. Los estudiantes que proceden de escuela militar se encuentran en mayor número entre los jubilados, aunque existe también un pequeño porcentaje entre los más jóvenes.

