

UNA EXPERIENCIA DE EDUCACION A DISTANCIA: TEOLOGÍA A DISTANCIA. LA EDUCACIÓN INTEGRAL A DISTANCIA EN EL INSTITUTO INTERNACIONAL DE TEOLOGÍA A DISTANCIA (IITD) Y EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS A DISTANCIA SAN AGUSTÍN (ISCRD) MADRID, ESPAÑA

(AN EXPERIENCE IN DISTANCE EDUCATION: DISTANCE THEOLOGY IN THE IITD AND IN THE ISCRD SAN AGUSTÍN, MADRID, SPAIN)

José Luis Bravo Sánchez

María Jesús Doncel Sánchez

Instituto Internacional de Teología a Distancia (España)

RESUMEN

La singularidad de nuestra institución, viene dada por la naturaleza de su objetivo –la enseñanza de contenidos teológico-pastorales y de Ciencias Religiosas- y por el método educativo que utiliza –el método a distancia-. Su nacimiento, a la par que el surgimiento de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España (UNED), dirigido al ámbito exclusivamente eclesiástico, vino a cubrir una exigencia de la fe y un vacío en la formación del pueblo de Dios, especialmente laicos y religiosas.

Con un método histórico-descriptivo, presentamos sistemáticamente en este trabajo, los hitos más destacados en estos más de 30 años dedicados a la educación a distancia. La experiencia acumulada, avalada por estudios, reflexiones, investigaciones, trabajos, reuniones y congresos, ha guiado siempre los pasos de nuestra institución que desde sus inicios ha perseguido una meta: la calidad de la enseñanza como el mejor servicio a nuestros alumnos. Calidad de enseñanza que ocupó buena parte de las preocupaciones en la década de los 90, y a la que se dedicó un Congreso especial en el año 1999.

Palabras Clave: educación a distancia, educación integral, e-learning, formación online, metodología a distancia.

ABSTRACT

The singularity of our Institution is characterized by our target: the teaching of theological and pastoral contents and religious sciences, and the educational methods it uses. We follow for the teaching itself the distance education.

Through a descriptive-historical method we present the most representative landmark in these past few years we have devoted to the distance teaching methodology. We also pursued the quality of teaching. The worried for this quality took the Board Directors to the adaptation of New Technologies in the process of learning and teaching of students.

Key words: distance education, e-learning, distance methodology, integral education, online learning.

RESEÑA HISTÓRICA

La Institución Arzobispo Claret, creada en 1952 para ayudar al clero, especialmente rural, en todo aquello que pudiera contribuir a su elevación espiritual, cultural y material, y por su medio a los pueblos y campo español, es el punto de arranque de esta aventura llamada: Teología a Distancia.

Para realizar estos fines, la Institución procuraba a los sacerdotes la suscripción a revistas, la compra por correo de libros, de materiales homiléticos actualizados para la predicación, y la creación de bibliotecas básicas. Además de estos servicios la Institución contaba con una sección de *Formación Permanente* desde la que se organizaban cursillos de formación para los sacerdotes, con una metodología propia para adultos y con el sentido de actualizar los conocimientos y las pedagogías.

Diecinueve años más tarde, en 1971, tuvo lugar en España una Asamblea Conjunta de Obispos y sacerdotes. Los resultados fueron sorprendentes, entre ellos podemos destacar que un 58% de los sacerdotes reconocía carecer de la formación suficiente para transmitir al pueblo de Dios los Documentos del Concilio, y sentían la necesidad de renovarse y capacitarse.

En 1973, D. Agustín García-Gasco, entonces profesor de Formación Religiosa en la UNED y Secretario de la Institución Arzobispo Claret, siente la obligación de responder a los desafíos planteados y crea el Instituto de Teología a Distancia destinado a la formación y actualización permanente de los sacerdotes que trabajan en zonas rurales y no pueden acceder a las instituciones de régimen presencial. La

experiencia, que comparte con su docencia en la UNED, así como la elaboración de los textos, sirven de base para que nazca el Instituto Español de Teología a Distancia. Muy pronto la experiencia es solicitada por otros países y se extiende a América Latina: Colombia, Ecuador, Venezuela y México.

El 13 de julio de 1978, es erigido canónicamente en la diócesis de Madrid, pasando a llamarse, a petición de los países latinoamericanos en los que estaba ya establecido, Instituto Internacional de Teología a Distancia (IITD), constando así en la inscripción hecha en el Ministerio de Justicia. Al mismo tiempo se establecen las relaciones de colaboración académica con la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Comillas.

Durante los años siguientes, se crean Centros Asociados en distintas diócesis de España y en Panamá, Chile y Cuba, con los correspondientes reglamentos y reconocimientos de títulos. Y en 1981 se firma el primer Convenio con la Universidad Pontificia de Comillas (UPCO) por la que se reconoce al Instituto Centro Colaborador de dicha Universidad.

El Instituto sigue creciendo año a año; en 1983, D. Vicente Enrique y Tarancón, Cardenal de la Diócesis de Madrid, firma el Convenio de afiliación con la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Surgen en los años posteriores los Centros de Argentina, Paraguay, Uruguay, Perú, Bolivia, Costa Rica, Guatemala, República Dominicana, Nicaragua, Ecuador, Portugal, Brasil y Mozambique.

La experiencia antropológica, pedagógica y de metodología a distancia se ha consolidado y reconocido por instituciones tanto civiles como eclesiásticas, y ha dado lugar a la creación de 70 Centros Asociados a la sede de Madrid. Por indicación de las autoridades de la Congregación para la Educación Católica, se inician los pasos con el fin de crear un Instituto Superior de Ciencias Religiosas, sin que dicha creación anule lo realizado por el IITD.

En 1986, siguiendo la normativa publicada por la Congregación para la Educación católica sobre la creación de Institutos Superiores de Ciencias Religiosas, el Instituto Internacional de Teología a Distancia promueve la creación del Instituto Superior de Ciencias Religiosas a Distancia, bajo el patrocinio de la Universidad Pontificia Comillas, y con la denominación de *San Agustín*.

El 16 de Marzo de 1994, y bajo el patrocinio académico de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Comillas, es erigido por la Congregación

para la Educación Católica el Instituto Superior de Ciencias Religiosas a Distancia *San Agustín*, según Decreto N-1737/93/9. Desde entonces y hasta 2001, se crean Extensiones del ISCRD en Murcia, Albacete, Tenerife, Segovia, Santander, Ibiza, Lugo, Zaragoza, Cádiz, Orense, Guadix, Jaén, Logroño y Vigo, por solicitud de sus respectivos Obispos e indicación del Prefecto de la Congregación para la Educación Católica.

El Instituto Superior de Ciencias Religiosas a Distancia *San Agustín* –creado por acuerdo entre la UPCO y el IITD- imparte enseñanzas que conducen a los títulos de Diplomatura y Licenciatura en Ciencias Religiosas. Son títulos propios de la Universidad Pontificia de Comillas que se otorgan como culminación de los respectivos programas de estudio de tres y cinco años de duración. Aprobados por la Congregación para la Educación Católica en 1996 y 1994 respectivamente, dichos estudios tienen reconocidos efectos civiles a tenor de lo dispuesto en el Real Decreto 3/1995 de 13 de enero de 1995.

En el mes de octubre del año 1999 se celebra el Primer Encuentro Intercontinental de Centros Asociados, en la ciudad de Frascati (Roma). Su tema central fue la calidad educativa, y como fruto de este trabajo, el Instituto se comprometió a:

- Asumir la tarea educativa con plena conciencia de que la cultura debe ser transformada por el Evangelio
- Mejorar la calidad de la docencia apuntando hacia una educación integral y personalizada, y
- Asumir los desafíos pedagógicos de su caminar dentro de cada Iglesia particular y cada sociedad concreta.

Dos años más tarde, en el año 2000, se constituye la Fundación para la Educación Integral a Distancia, FEIDIS, que aúna jurídica y administrativamente ambos institutos. Cada uno de ellos, desarrolla durante este tiempo sus actividades: el IITD procurando una formación básica y sistemática de carácter teológico-pastoral, y el ISCRD *San Agustín* ofreciendo estudios de Ciencias Religiosas a nivel universitario. En estos años el IITD firma varios convenidos de colaboración con otras tantas Universidades iberoamericanas: Universidad Salesiana de Bolivia (USB), Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (Paraguay), Universidad Católica de Costa Rica *Anselmo Lafuente* y Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela y renueva su convenio con la Pontificia Javeriana Universidad de Bogotá.

Y en el año 2002, se celebra el I Congreso Internacional Edinet (Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías). En las palabras inaugurales de D. Agustín García-Gasco, se apuntaba ya la necesidad de aunar NTIC-Educación-Evangelización: “Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación integral a distancia, incorporadas convenientemente a las enseñanzas de las ciencias humanas y religiosas, son hoy un canal imprescindible para llevar a cabo las tareas de la Nueva Evangelización. Nuestros Institutos han nacido en la Iglesia precisamente para el servicio a la educación en la fe del pueblo de Dios”.

El Congreso Edinet contó con tres sesiones centrales que se dedicaron a: Educación y Globalización, Educación Integral a Distancia y Nuevas Tecnologías y Estrategias Educativas Integrales para un Desarrollo Solidario. Y entre sus participantes podemos señalar a: D. Domingo Marcial Rivarola Cañete, Director del Centro paraguayo de Estudios Sociológicos; D^a Omayra Parra de Marroquín, Directora del Centro de Universidad Abierta de la Pontificia Javeriana Universidad de Bogotá; D. Lorenzo García Aretio, Titular de la Cátedra UNESCO de la UNED; D. Héctor Santiago Garcés Hill, catedrático de la Universidad de Antofagasta, Chile; D^a Gladis Benegas Cristaldo, Directora de Postgrado de la Universidad Católica de Asunción, Paraguay y D. Angel López Folgado, Director de la Unidad de Virtualización Académica de la UNED, entre otros.

Tras los encuentros de Frascati 1999, y Madrid -Congreso Edinet 2002-, la dirección de nuestro Instituto inicia un período de profundización en la calidad de la educación a distancia y, abierto a los procesos de renovación pedagógica y metodológica, sin abandonar en ningún momento las líneas maestras de la educación a distancia, comienza a investigar e integrar en su docencia las Nuevas Tecnologías. Se inicia así una nueva etapa, caracterizada por la integración de las Nuevas Tecnologías en la metodología a distancia, con el fin de mejorar la calidad y el servicio que ofrece.

Desde entonces y hasta el momento actual, Feidis trabaja por la potenciación de sus planes de enseñanza con los nuevos medios de las tecnologías de la información y de la comunicación, complementando y maximizando el carácter *a distancia* que siempre la ha caracterizado. Todo ello sin olvidar el fin último que persigue, que no es otro que una educación integral mediante el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, a fin de lograr una unidad de vida.

Para finalizar, solamente unos datos estadísticos, que nos ofrecen una panorámica general de ambos Institutos.

El Instituto Internacional de Teología a Distancia, está presente más allá de España, en dieciocho países: Costa Rica, Cuba, Guatemala, Panamá, México, República Dominicana, Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela, Argentina, Chile, Paraguay, Uruguay, Brasil, Portugal y Mozambique. Desde sus inicios, más de 54000 alumnos han pasado por sus Centros, y actualmente son más de 12000 los que cursan con nosotros alguno de los Planes de estudio vigentes. Los alumnos de IITD en España, se encuentran en torno a los 800.

El Instituto Superior de Ciencias Religiosas a Distancia *San Agustín* (Licenciatura y Diplomatura en CC RR.), presente sólo en España, con un total de dieciocho Extensiones en funcionamiento, acoge actualmente más de 1700 alumnos.

IDENTIDAD Y FINES DEL IITD Y DEL ISCRD SAN AGUSTÍN

Identidad

No podemos obviar una afirmación básica de la identidad de la *teología a distancia* en su manifestación académica, y que ambos institutos hacen realidad, y es que la Teología a Distancia nace en la Iglesia, con la Iglesia y para la Iglesia.

Después del Concilio Vaticano II, se intensifica entre laicos y religiosos/as un interés por la formación teológico-pastoral y su relación con las ciencias humanas. Por ello, nacen múltiples cauces de formación para asumir responsablemente diversos servicios y tareas pastorales de la Iglesia, dando respuesta a una necesidad sentida y querida por ella, el derecho de todo cristiano a la formación de su fe.

Entre estas iniciativas, nacidas en el ámbito educativo y eclesial, se encuentran ambos Institutos: de nivel básico uno y de nivel universitario el otro, con el fin de responder a los interrogantes que el mundo y la cultura presentan a la Iglesia y la propuesta de la misma para el bien del mundo.

En diálogo con las realidades temporales y eclesiales, esta formación teológica se orienta a la vida, con una proyección pastoral que se abre a las necesidades y retos de la cultura actual. Desde una antropología personal, una pedagogía personalizada y una metodología a distancia, se pretende lograr una educación integral que potencie en los alumnos una mejor comprensión de la fe y les prepare para la construcción de la sociedad.

Ambos Institutos, por tanto, se sitúan dentro de la misión educativa y evangelizadora de la iglesia. Esta dimensión eclesial se abre a una doble vertiente:

- Hacia la sintonía y la colaboración abierta con las líneas doctrinales, pastorales y educativas que va marcando el Magisterio. El Instituto se inspira originariamente en las directrices teológicas del Concilio Vaticano II, especialmente en su impulso a los laicos, por eso uno de sus fines es la formación de un laicado activo y responsable que incida, desde la fe, en las realidades de la Iglesia y del mundo.
- Hacia la diocesaneidad, es decir, hacia el servicio y la colaboración con las Iglesias locales, ofreciéndoles un medio de educación a distancia para sus tareas de transmisión y educación de la fe, así como de formación de los agentes de pastoral. Uno de los frutos de esta dimensión diocesana son los Centros Asociados y Extensiones que son instituciones docentes creadas para encauzar en y con la iglesia local el proyecto formativo del Instituto.

Por ello, asume el compromiso de prestar este servicio educativo, a la Iglesia y a la sociedad española, dentro de una perspectiva universal. Su obra educativa se inspira en el humanismo cristiano y está concebido, estructurado y programado para proporcionar una formación integral, sistemática y actual, con el fin de que todo cristiano sepa dar razón de su fe y pueda desempeñar con eficacia responsabilidades en la Iglesia y la sociedad. Esta formación integral abarca tres ámbitos fundamentales de la persona:

- La formación integral en la dimensión intelectual o de conocimiento, a través de la transmisión de los contenidos propios de las materias señaladas en el currículum.
- La formación integral en la dimensión existencial, que integra los contenidos aprendidos en el marco de la propia vida y de la personalidad del alumno haciéndolos suyos.
- La formación integral en la dimensión pastoral o conductual que lleve al alumno a proyectar y vivir la propia fe a través del testimonio y compromiso concreto en el ambiente diario, social y eclesial, en que se desarrolla su actividad, convirtiéndose en agente transformador.

Por todo lo dicho, podemos delinear la identidad del Instituto como:

- Una entidad docente de carácter institucional, con personalidad canónica y civil, en orden a la formación para la misión eclesial de los laicos y la vida consagrada.
- Una entidad docente, de nivel académico, que ofrece a los alumnos una formación teológico-pastoral fundamental, científica y sistemática que permite a los alumnos una mejor comprensión de su fe y una realización de su identidad católica.
- Una entidad docente que opta por la metodología a distancia como medio cualificado para la formación y la educación de adultos y como un servicio flexible, abierto y eficiente, en la que el alumno es protagonista del proceso de aprendizaje.
- Una respuesta a la necesidad de formación integral, en la línea de la igualdad de oportunidades, haciendo realidad el derecho y el deber a la formación que tiene todo cristiano.

Ambos Institutos basan sus planes de formación en un currículum de materias que contempla el diálogo entre la fe, la cultura y la vida, que comporta siempre una visión abierta a la trascendencia del hombre y la sociedad con fidelidad a la fe, la Tradición y el Magisterio recibidos.

Dedica particular atención a la urgencia cultural de nuestro tiempo que podríamos definir con las palabras de S.S. el Papa Juan Pablo II: “Una fe que no se hace cultura es una fe que no ha sido recibida plenamente ni pensada enteramente, ni vivida fielmente.” (Juan Pablo II, 1982). A la concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, se une a su vez un decidido compromiso activo en la transformación de la sociedad, con un claro deseo de ser servicio al hombre y su sociedad, aportándole criterios, planes, ideas y motivaciones.

Con la docencia y la investigación, desarrolladas dentro de la legítima libertad y la firme adhesión a la palabra de Dios constantemente enseñada por el Magisterio de la Iglesia, y con la participación activa de los profesores y los alumnos, los fines del Instituto son ampliamente alcanzados.

La ausencia de fines lucrativos, y el compromiso con la gratuidad de la comunicación cristiana de bienes, hacen a ambos Institutos disponibles y solidarios,

pues sus recursos económicos revierten siempre en la realización de sus fines específicos.

Su radical e irrenunciable vocación misionera, los proyecta especialmente hacia aquellos lugares y países donde el pueblo de Dios se encuentra en su proceso de formación. Dedicar especial atención a las Iglesias de América Latina, y la erección de Centros Asociados y Extensiones, como instituciones docentes, son creadas de común acuerdo entre el IITD el ISCRD y las diócesis respectivas, siguiendo el proceso y reglamento establecido para estos casos.

Característica importante de su identidad es la formación de la comunidad educativa –profesores, alumnos y egresados- con diversidad de funciones pero con idénticos fines. Juntos constituyen una comunidad cristiana educativa que supone y exige de todos y cada uno de sus miembros que contribuyan activamente a ser un lugar impregnado de comunión y oración, sumando los esfuerzos necesarios para actuar con sentido de responsabilidad, de testimonio y de capacitación académica.

Forma parte de la filosofía y dinámica de la acción educativa, la evaluación constante de su labor formativa, la búsqueda de la calidad, la incorporación de nuevas técnicas y la formación permanente de toda la comunidad educativa. El carácter propio de esta Institución supone que quienes desempeñen sus funciones y colaboren desde su propia responsabilidad al desarrollo de sus fines específicos, asuman esta identidad como ideario y horizonte de su actuar.

Fines

Son fines específicos en la formación y aprendizaje a distancia de los institutos:

- Capacitar a los laicos y a los miembros de la vida consagrada, por medio de una formación sistemática teológico-pastoral en relación con la problemática del hombre contemporáneo, propiciando un diálogo fe-cultura que les permita leer e interpretar los signos de los tiempos a la luz del Evangelio y dar razón de éste modo de su esperanza.
- Preparar agentes de evangelización que lleven el Evangelio a todos los ambientes de la sociedad con el fin de ofrecer, ayudar y perfeccionar todo el orden temporal según los criterios evangélicos.

- Formar cualificadamente a los profesores de religión para que ejerzan su función en los Centros educativos de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- Preparar a los presbíteros, realizados los estudios filosóficos y teológicos correspondientes, para la obtención de la Licenciatura en Ciencias Eclesiásticas (Bachillerato en Teología), presentados por sus respectivos superiores.

Esta modalidad educativa permite compaginar las numerosas actividades de la vida en nuestra sociedad actual, con la formación sistemática teológico-pastoral y las Ciencias Religiosas. La validez de dicho método radica en la capacidad de crear cauces de interacción pedagógica entre profesor y alumno, a través de recursos didácticos presenciales, y no presenciales que garanticen la formación de una estructura de conocimiento en el alumno, que le empuje a desarrollar su ser y su actividad en coherencia con lo aprendido.

El IITD, como ya dijimos, proporciona una formación sistemática de nivel básico; sus programas conducen a la consecución de diplomas expedidos por el Instituto con el reconocimiento de la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Comillas.

Paralelamente, los programas del Instituto Superior de Ciencias Religiosas a Distancia *San Agustín*, de carácter universitario, conducen a la consecución de los títulos de Diplomado y Licenciado en Ciencias Religiosas, expedidos por el Rector de la UPCO, en nombre del Sumo Pontífice. Para la consecución de estos títulos el Instituto cuenta con un *Pensum* académico que comprende tres cursos para los Diplomados y cinco cursos para los Licenciados.

El Instituto ejerce sus actividades académicas de acuerdo con las normas establecidas por:

- La Congregación para la Educación Católica
- Las Conferencias Episcopales
- Las normas civiles que rigen la obtención de dichos títulos
- La Facultad de Teología de la UPCO

EDUCACIÓN INTEGRAL A DISTANCIA

Hemos hecho un breve recorrido por la historia, la identidad y los fines de esta institución, que ha desarrollado durante su fecunda y ya larga vida, su labor en el ámbito de la educación a distancia. Todos sabemos que tanto en el ámbito civil como eclesiástico, dicha educación a distancia se ha considerado de segunda clase, o la institución pequeña académicamente. Sin embargo, en nuestro caso, no ha sido así y creemos que la razón ha estado en la afirmación de que la metodología a distancia sirve para una educación integral, basada como toda educación en una antropología, pedagogía y metodología.

Por educación integral a distancia entendemos el resultado de un proceso educativo que procura el desarrollo armónico de las principales dimensiones de la persona, de cada persona y de toda la persona, a fin de lograr la integración de dichas dimensiones en una unidad y una coherencia de y para la vida.

Mediante la educación integral a distancia, ambos Institutos realizan y esperan:

- La búsqueda del conocimiento por el estudio
- El desarrollo de la capacidad reflexiva, crítica y de discernimiento ante la realidad personal y social.
- El desarrollo de la creatividad de la persona en todas las dimensiones de su ser.
- La vivencia de la libertad en una responsabilidad social y solidaria para la transformación de la sociedad.
- La maduración de la fe en contenidos, vivencias y testimonios como sentido y opción de vida, conscientes de que Cristo es la respuesta al hombre

Fundamentos antropológicos

Sin antropología no hay educación. Nuestro Instituto busca formar un modelo de hombre desde los presupuestos de una antropología integral basada en el humanismo cristiano de corte personalista, que da respuesta a las siguientes afirmaciones de carácter declarativo:

Somos individuos dotados de naturaleza humana, en la que hay tres dimensiones o dinamismos:

- Espirituales: inteligencia, voluntad
- Psíquicos: sentimientos, emociones, pasiones
- Corpóreos: no tenemos un cuerpo, sino que somos corpóreos

La naturaleza humana es pues una unidad compleja, es una unidad que podemos pensar pero no imaginar. La adecuada unificación de los tres dinamismos –la subordinación, que no eliminación, de los dinamismos físicos y psicológicos por parte de los espirituales- se llama integración. Llegar a ser lo que se es, es labor de toda la vida.

Somos personas. La persona está frente a su naturaleza de una manera diferente a como cualquier otro ente está respecto a la suya. La persona no es su naturaleza, sino que tiene una naturaleza, es decir, la persona humana no está absorbida o engullida por su naturaleza humana. La fenomenología (la descripción de nuestra experiencia) confirma este extremo: fenómenos como el humor –cuando nos reímos de nosotros mismos- y el perdón –cuando somos perdonados por otra persona o perdonamos a otra persona- muestran que las personas pueden distanciarse de la naturaleza.

Persona, es un término descriptivo (identifica a un tipo de individuos) y evaluativo (invierte de un valor especial a los individuos en cuestión). En el caso de las personas lo que importa es la identidad numérica –cada persona es irrepitible, única-, no la identidad cualitativa –el hecho de pertenecer a una clase o tipo, en este caso, el de las personas-.

La antropología que sostiene la educación integral a distancia en la que se apoya la institución afirma que somos para dar. La hermenéutica del don, es el instrumento adecuado para interpretar la naturaleza humana, por la centralidad metafísica, antropológica y fenomenológica del amor-donación. Esta hermenéutica explica al hombre por su:

- Concepción dialógica, relacional, de alma espiritual;
- Concepción esponsal, relacional, del cuerpo;
- Autoposición y autodomínio, que al menos en una cierta medida, hacen posible el autodistanciamiento y la autotrascendencia la donación que la persona hace de sí y de lo que ella dispone (su humana naturaleza).

El resultado de todo ello es la comunión entre las personas. No obstante, también sabemos de la vulnerabilidad del proyecto: la persona es un animal herido, falible,

limitado. La naturaleza humana, se ve alterada por una serie de defectos innatos a ella, a saber: la muerte, el error y la tendencia al autoengaño, el peso de nuestros impulsos, la limitación de nuestra libertad de elección (elegimos condicionados por nuestra naturaleza humana, por la educación que hemos recibido y los hábitos que configuran en nosotros una especie de segunda naturaleza), el abuso de nuestro libre albedrío, los vicios se desarrollan fácilmente, las virtudes se adquieren y preservan con gran esfuerzo, la vulnerabilidad a la enfermedad, el sufrimiento y el dolor, la fragilidad sorprendente de las perfecciones humanas.

Ante este estatuto defectuoso del ser humano, la antropología da dos tipos de respuestas:

- Las que consideramos *inapropiadas*: la antropología ilustrada (inspiradora de algunos cientificismos, como lo sería el de la supuesta identificación *hombre-máquina*); la antropología romántica (relativismo cultural, por ejemplo), eclecticismo, nihilismo banal.
- Y por las que optan ambos institutos, para nosotros las *apropiadas*: basadas en la búsqueda de la integración de los dinamismos de la naturaleza humana a partir de un modelo personal (hay que enseñar la *preferencia adecuada*, los deseos también se educan). Dicho de otra manera, se trata de tener en cuenta las dimensiones pre-electivas de la acción humana: valores y virtudes. Y la aceptación humilde de la condición de criatura y reconocimiento de la necesidad de la gracia (apertura a la Trascendencia).

En resumen, una antropología integral es la que fundamenta el ser del hombre, pues tiene en cuenta que:

- La persona se abre a la Trascendencia
- La persona se abre a sí misma
- La persona se abre los demás
- La persona se abre al mundo y al universo

Cada persona, abierta a sí misma, a Dios, a los otros y al universo, es agente de su libertad y de su propia formación, a través de criterios intelectuales sólidos y rigurosos, afectivamente valorados y hechos realidad en el esfuerzo del compromiso: el alumno es protagonista de su propia formación.

Así la persona es capaz de tomar decisiones, ocupando un puesto en el mundo de una manera crítica y solidaria, y de dar una respuesta personal, coherente y unitaria, a las necesidades del mundo y de la iglesia.

Y en este proceso, este tipo de educación busca:

- Superar las visiones yuxtapuestas de las diversas culturas y ciencias, la fragmentación de los saberes.
- Tomar conciencia de los diversos nexos que intervienen en la formación de la persona.
- Realizar este proceso bajo la modalidad de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Para promover esta antropología integral, base de la educación a distancia integral, es necesaria la comunicación de los valores y virtudes en los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (profesor, tutor, alumno) y en el ámbito de toda la comunidad educativa.

Fundamentos pedagógicos

La pedagogía de ambos institutos está condicionada por la naturaleza del objeto que se estudia y la metodología a distancia. A su vez, está condicionada por la naturaleza de la fe que, como respuesta a la Revelación, está también condicionada por la misma naturaleza de la Revelación, esto es:

La Revelación es presentada como:

- Palabra que manifiesta la Verdad
- Encuentro a través del cual Dios anima la vida de los hombres
- Acontecimiento que marca un camino histórico hacia la meta final

La fe, como respuesta a la Revelación, adapta su naturaleza a la de la Revelación, por lo que tendrá en correlación con ella un triple aspecto:

- Asentimiento intelectual a las verdades reveladas.
- Adhesión personal al acontecimiento que culmina en Jesucristo.
- Norma vigente para el quehacer histórico del creyente.

La Teología (base de las Ciencias Religiosas en diálogo con el hombre y la cultura) como tematización de la experiencia de fe, adapta a su vez sus funciones a la naturaleza de la fe, porque en correlación con ella es simultáneamente:

- Doctrina (saber): datos positivos, descomposición de los datos integrantes, conceptualización sistemática y explicación racional de todos ellos.
- Conversión (saber ser): estructuración del estatuto de la existencia cristiana y reclamo para la nueva espiritualidad.
- Compromiso (saber hacer y vivir con los demás): crítica, juicio de situaciones, programación y potenciación de la actividad para la transformación de las realidades según el Evangelio.

La pedagogía *teológica*, de acuerdo con la naturaleza de su materia específica buscará un triple objetivo:

- Saber: contenidos y recursos pedagógicos en orden a su aprender.
- Saber ser: sugerencias para la conversión personal.
- Saber hacer: reflexiones y ejercicios pastorales.

Las condiciones impuestas por la Teología, la Pastoral y las Ciencias Religiosas, a su propia pedagogía encuentran su congruencia antropológica con la misma constitución del hombre. En efecto, si representamos metafóricamente las tres esferas de la personalidad humana: inteligencia (cabeza), sensibilidad (corazón) y ejecución (manos), tenemos que la enseñanza aprendizaje en nuestros Institutos tiene que proporcionar al hombre creyente:

- En cuanto al saber: ideas, conocimientos, razones, métodos de investigación, relaciones, etc.
- en cuanto al saber ser: valores, motivaciones, sentimientos, afectos, actitudes,
- En cuanto al saber hacer: criterios de juicio, proyectos...

Toda esta formación fundamentalmente pedagógica de adultos se realiza a través de la modalidad específica de metodología a distancia, usando recursos presenciales y no presenciales para llevar a cabo su tarea. Los soportes no presenciales, pueden ser a su vez escritos o informáticos. Los primeros deben tener la función de:

Estimular las motivaciones del alumno:

- Demostrando interés y utilidad de la materia
- Manteniendo la perseverancia en el estudio con la solución de dificultades

Transmitir conocimientos, con un desarrollo didáctico y estructurado en Unidades Didácticas y temas que:

- Fijan objetivos de aprendizaje
- Señalan pasos y niveles de ejecución de trabajo

Inspirar actitudes cristianas con la aplicación de la doctrina a una mayor conversión personal.

Orientar actuaciones pastorales con el ofrecimiento de criterios de discernimiento de las situaciones de la vida.

Evaluar resultados del estudio mediante pruebas de conocimiento y memoria, comprensión y aplicación, análisis y ensayo:

- Pruebas de evaluación a distancia
- Exámenes

Los soportes informáticos en nuestra metodología, siempre un complemento de los escritos y nunca sin ellos, son un valor añadido que debe reforzar mediante instrumentos adecuados:

- La búsqueda de una comunicación e interacción entre el tutor y entre los propios alumnos.
- Fomentar un aprendizaje colaborativo y constructivista
- Personalizar actitudes y orientaciones personales
- Fomentar un proceso de evaluación acumulativo y abierto

Fundamentos metodológicos

La enseñanza a distancia en nuestro Instituto es un proyecto de educación integral centrado en el alumno, en su ámbito de trabajo, en su interés y en sus necesidades, tal y como venimos afirmando. Se realiza en un proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla entre la persona y el medio, sin frecuentes contactos cara a cara y con una orientación personalizada de acuerdo al propio ritmo de trabajo.

Todo ello, lo realiza el alumno como protagonista del aprendizaje junto con el equipo docente, en el que destaca el profesor tutor que asesora y acompaña y el equipo de producción, sin olvidar el equipo administrativo y de gestión.

Quisiéramos ahora describir brevemente la metodología a distancia del IITD y del ISCRD. Para ello, enumeramos sus características:

- **Apertura:** la enseñanza está abierta a una gran amplitud de conocimientos que facilita la interrelación entre las diferentes áreas. Se adapta a entornos, niveles y estilos diversos de aprendizaje; y se encuentra abierta a poblaciones dispersas con dificultad de acceso.
- **Flexibilidad:** Sin requisitos de espacio, asistencia, tiempo y ritmos de aprendizaje. Permite combinar trabajo, familia y estudio.
- **Eficacia:** Posibilidad de aplicar lo que se aprende, a lo que se une la autoevaluación de los aprendizajes que permite identificar los propios errores y buscar soluciones, dando dinamismo al aprendizaje.
- **Formación permanente:** Da satisfacción a la gran demanda de formación actual, y logra la adquisición de actitudes, intereses y valores.

Todo ello da lugar a una metodología educativa en la que juegan un papel destacado:

- **El autoaprendizaje.** El alumno es el protagonista que marca su propio ritmo de estudio. Decide los contactos con el tutor, el servicio de atención al alumno o cualquier otro apoyo pedagógico, se autoevalúa.
- **La relación bidireccional no presencial.** Esta relación educativa bidireccional se realiza a través de una comunicación personalizada y constante. Se lleva a cabo mediante un sistema de permanencias o tutorías, grupales o personalizadas, que ofrecen una permanente motivación en el método de estudio
- **La integración estudio-vida.** La flexibilidad de la metodología a distancia permite fijar el ritmo de estudio de acuerdo con la propia situación personal.

- Los materiales didácticos. Tienen una importancia capital. Entre estos materiales didácticos y el alumno se establece una relación que orienta y motiva la asimilación de los contenidos, y hacen que logre una clara percepción de lo que estudia y le capacita para articular sus conocimientos con otras ciencias.

Todos nuestros programas se desarrollan a través de la metodología a distancia, cuya validez y eficacia radica en una relación pedagógica entre profesor y alumno y un seguimiento académico constante. Los medios didácticos a distancia, ofrecen al alumno todo lo necesario para que él sea el artífice y el protagonista de su propia formación y le ayuden a conseguir los objetivos propuestos: la comprensión objetiva de los contenidos doctrinales y su aplicación en el ámbito personal y pastoral lo que debe conducir a que el alumno logre una formación integral y una vivencia de los valores humanos y evangélicos inherentes al estudio teológico-pastoral.

Recursos didácticos de nuestra metodología a distancia

Los recursos didácticos propios de nuestra metodología y que ofrecemos son:

- Recursos didácticos a distancia: libro de texto, prueba de evaluación a distancia y permanencia.
- Recursos didácticos presenciales: tutoría y examen presencial.

En nuestra modalidad educativa, la distancia entre el profesor y el alumno puede, en cierta manera, dificultar la acción educativa. Son necesarios, pues, recursos didácticos que sirvan de soporte para que este proceso educativo se pueda realizar con éxito.

Los recursos didácticos a distancia

Entre ellos, señalamos dos: los materiales impresos y la permanencia.

El material impreso

Desde el punto de vista pedagógico, el material impreso ha sido tradicionalmente un abstracts, reglas, principios y argumentos que, gracias a la interacción que el estudiante establece con su estudio, hace posible la asimilación del contenido. El material impreso es un material pedagógico flexible y puede diseñarse para que se adapte a una variedad de enfoques y objetivos de enseñanza.

Suelen encontrarse también entre los materiales impresos, las pruebas de autoevaluación que el alumno realiza tras el estudio, y de las que hacemos referencia más adelante. Entre los materiales impresos utilizados en nuestro Instituto, encontramos:

El libro de texto

Lo que diferencia a los textos de aprendizaje a distancia de otro tipo de textos impresos es un intento deliberado de estructurar de manera implícita la respuesta del alumno ante el material. Esto puede hacerse con el uso de:

- Objetivos detallados
- Organización en unidades didácticas y temas
- Introducciones, resúmenes y síntesis
- Sistema de títulos y subtítulos que explicitan la estructura del texto
- Preguntas de autoevaluación dentro del texto
- Actividades y respuestas modelo
- Bibliografía

El libro de texto, viene a sustituir en nuestra metodología a distancia, la figura del profesor presencial, de ahí que cuente con un aparato pedagógico propio encaminado a cubrir ese vacío. La adaptación de un libro de texto a distancia, tiene presente siempre el tipo de alumno al que se dirige: un alumno adulto y maduro, pero necesitado también de motivación y orientaciones. Por eso, junto al libro de texto, hay que considerar siempre la función tutorial que desempeña en la distancia el profesor-tutor. Así, una función importante del tutor, es proporcionar las intervenciones necesarias para ayudar a los estudiantes en el aprendizaje a partir de textos, y en particular a criticar el material cuando sea apropiado.

Nuestros Institutos se sirven del libro de texto de cada asignatura como recurso didáctico fundamental, sin descartar otros medios personales y/o materiales, para lograr que cada alumno adquiriera un conocimiento global, tanto analítico como sintético, de los contenidos de cada materia. Las unidades que componen el libro de texto llevan incorporados, como decíamos antes, los elementos metodológicos y didácticos necesarios para realizar el estudio con provecho. Es el mismo Instituto quien edita los textos que se utilizan en los diferentes planes de estudio y que son elaborados por un equipo de profesores especialistas en adaptación.

La prueba de evaluación a distancia

La prueba de evaluación a distancia es un recurso fundamental de apoyo y creatividad en el estudio personal que ofrece una gama de ejercicios abarcando: pruebas objetivas, de ensayo, de síntesis, ejercicios prácticos, comentario de textos o elaboración de esquemas personales. Las pruebas de evaluación pretenden desarrollar en el alumno ciertas habilidades académicas; capacidad de síntesis y sistematización, capacidad de relación y de traslación conceptual, de creatividad pastoral y personal, que serán objeto de calificación.

Al mismo tiempo, este tipo de pruebas permiten conocer al alumno cómo se está realizando su proceso, cuál es el grado de asimilación de los contenidos y qué puntos débiles existen. A diferencia de los otros materiales, propiamente de estudio, las pruebas tienen un carácter evaluativo imprescindible, pues sin evaluación no existe aprendizaje. También al tutor le proporcionan información directa sobre el alumno, y sobre los puntos en los que conviene incidir o reforzar gracias al feedback que se establece.

La permanencia

Se desarrolla en forma de consulta personalizada con el tutor o el equipo administrativo y de gestión. Puede ser:

- Presencial: cada alumno conecta con los profesores de las asignaturas, que permanecen en el Centro según calendario, para prestar un asesoramiento académico y un seguimiento personalizado
- Haciendo uso de las nuevas tecnologías: e-mail, foros, plataformas virtuales de aprendizaje, entre otras.

Los materiales impresos y el aprovechamiento de la permanencia para consultas al tutor, se encuentran estrechamente vinculados, y son completados, con la tutoría personalizada que el Centro ofrece al alumno o al grupo de alumnos del curso. Pero el engarce entre los primeros y la última, exige como paso previo, necesario e imprescindible el estudio personal del alumno, insustituible y sin el cual no puede darse una buena tutoría. De este estudio individual que el alumno realice, va a depender su participación en las reuniones de grupo y con el tutor. Sólo así la tutoría va a ser verdaderamente activa y se traducirá en una ayuda y un complemento eficaz y enriquecedor del estudio personal.

El estudio del alumno, encaminado a la asimilación y comprensión de los contenidos de tipo conceptual, sólo se convertirá en un aprendizaje verdaderamente significativo si se integra y mejora los conocimientos previos que ya tenía y le aporta los datos necesarios para poder contrastar lo que anteriormente sabía con los nuevos conocimientos adquiridos. Al mismo tiempo, las dimensiones ética y estética (aspectos relacionados con la sensibilidad, los sentimientos, los intereses, los valores y la conducta) de la persona también quedarán transformadas o al menos se verán afectadas, si el estudio personal ha producido resultados.

Tras el estudio personal o al tiempo que se está produciendo, y para comprobar cómo se desarrolla la interiorización de los conceptos, el alumno puede echar mano de ejercicios de autoevaluación que el libro de texto presenta como parte de su aparato pedagógico propio (el texto también presenta las soluciones de este tipo de pruebas). De esta forma, puede comprobar sobre la marcha sus logros y los puntos donde debe incidir más.

Recursos didácticos presenciales

Nuestro Instituto utiliza dos tipos de recursos didácticos presenciales: la tutoría y el examen presencial.

La tutoría personalizada

La tutoría es un recurso didáctico que se ofrece a los alumnos para profundizar, aclarar contenidos y debatir cuestiones presencialmente con el tutor, durante el proceso de estudio personal. Este encuentro personal, puede a su vez ser individual (alumno-tutor), o grupal. En la tutoría, el alumno recibe apoyo, orientación y acompañamiento en su proceso; aún con ello, el alumno sigue siendo el protagonista de su estudio y, todavía más, se despierta en él una actitud activa y responsable.

La tutoría pretende situar el trabajo personal del alumno, aportándole el contexto necesario para que su estudio tenga la orientación precisa, su esfuerzo sea menor y su rendimiento consiga los mejores resultados. Busca primordialmente ejercer una función de suplencia en lo que el alumno no puede conseguir con sus propios recursos, aportando posibles fuentes de solución.

La tutoría además, es un elemento motivador, pues ocurre a menudo que el alumno, ya sea porque estudia en solitario, porque no tiene un grupo de referencia

o porque no cuenta con la presencia directa del profesor y por tanto no tiene la posibilidad de acudir a él en cada momento, cae en la desmotivación y el desánimo.

Y por último decir que el proceso tutorial se compone de ciclos, cada uno de los cuales contiene tres etapas fijas: introducción-presentación, estudio personal y reunión con el tutor, y una más opcional que es la posible reunión de grupo sin tutor. La duración de un ciclo y la determinación del número de reuniones intermedias, cuando las haya, depende de la periodicidad que se asigne a la etapa conclusiva del ciclo -la reunión con el tutor-, que podrá ser semanal, quincenal, mensual o bimestral, por ejemplo. Dada la variedad de actividades y modos de hacer que se sugieren para las diversas etapas, el tutor los seleccionará o insistirá en algunos de ellos teniendo en cuenta las características del grupo o sus necesidades.

Exámenes presenciales

El examen es un recurso didáctico presencial que tiene lugar al final del proceso de aprendizaje del alumno para evaluar los conocimientos que han sido adquiridos durante su desarrollo. Esta evaluación de carácter global aportará datos concretos que, en el caso de ser positivos, darán por concluido dicho proceso.

En esta prueba, el alumno pondrá de manifiesto, no sólo la asimilación de los conceptos, sino también el uso que hace de otras habilidades fundamentales: la síntesis, la sistematización, la expresión, la capacidad de relación, el análisis y la aplicación, entre otros. El tutor tendrá en cuenta el rigor con que el alumno argumenta, así como la aprehensión del vocabulario científico que el alumno ha hecho de la materia y que utiliza en su exposición.

LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL A DISTANCIA

Todos los esfuerzos que realizan nuestros Institutos, tienen siempre como meta final alcanzar la calidad. Vamos a abordar en este apartado el tema de la *calidad*. La calidad radica esencialmente en la naturaleza o esencia de la educación, siendo todos los demás elementos, dimensiones o componentes implicados en los denominados *modelos* de calidad, puros medios y manifestaciones de la misma. Este enfoque tiene que ver con la entidad de los fines y objetivos propuestos, fines y objetivos que se relacionan con lo que en nuestra institución se conoce como carácter propio (o Identidad y Misión), y que se concreta en los proyectos educativos.

La propuesta de calidad del IITD y del ISCRD *San Agustín*

Una educación personalizada, por tanto una educación de calidad, será aquella que forma la persona, toda la persona, cada persona, algo que trata de evitar los reduccionismos habituales, que centran y limitan la acción a determinadas dimensiones del ser humano, en concreto a las cognoscitivas o, a lo sumo, a las cognitivas, dejando de lado la preocupación por su formación en dimensiones como la social, la moral, la estética o la religiosa.

Un proyecto educativo de calidad como el que nuestros Institutos pretenden, abordará, por tanto, la mejora de todas las dimensiones del ser humano; sin embargo, la persona es una y será preciso que, a través de la educación, se contribuya a la unidad de vida, algo que implica la armonía y la coherencia de planteamientos, evitándose que en lugar de un proyecto educativo podamos encontrarnos con diversidad de proyectos, proyectos que pueden ser coherentes entre sí y hasta resultar contrapuestos en algunos de sus componentes.

Una concepción de esta naturaleza implica una formación integral, donde las dimensiones intelectual o cognitiva, emocional o afectiva y de la voluntad se integran armónicamente para lograr que el comportamiento de la persona, esté acorde con el proyecto personal, alumbrado a la luz de criterios intelectuales sólidos y rigurosos, efectivamente considerado como valioso y hecho realidad a través del esfuerzo fruto del compromiso personal. Este planteamiento genérico es enriquecido en nuestros Institutos, asumiendo en su Proyecto el sentido de compromiso cristiano, por un lado, y el reconocimiento de la imprescindible ayuda de Dios para hacer de tal proyecto una realidad encarnada en la propia vida, por otro.

La formación integral, que encuentra en la formación académica un componente esencial, al que debe integrar y conferir sentido, tiene como referente y como objetivo a la persona y no sólo al estudiante, situando su meta en la autonomía moral, que hace a la persona libre y dueña responsablemente de sus propias actuaciones, tal como corresponde a la especial dignidad del ser humano. En esta línea, un nuevo elemento a tener en cuenta para la formación integral es la posibilidad de que los alumnos realicen alguna contribución a la sociedad y a la Iglesia, a través de prestaciones en el campo del voluntariado o la Pastoral. Se trata, por un lado, de corresponder a lo que la sociedad les da y de hacer vida su compromiso con el Reino.

El ambiente de aprendizaje es un elemento fundamental también para lograr la calidad institucional. En instituciones *a distancia* como la nuestra, la construcción de un clima o ambiente educativo personalizado se hace normalmente difícil, siendo básicamente cuatro los elementos del sistema que contribuyen a su configuración:

- El uso de un estilo personalizado en todos los instrumentos utilizados para ofrecer información, tanto al profesorado como a los alumnos. No debemos olvidar, que la información es un componente fundamental de toda actividad educativa a distancia.
- La introducción de elementos de diálogo intelectual, aunque sea mediado, en los materiales de aprendizaje, de forma que el alumno se sienta interpelado y provocado a realizar un estudio personal profundo y crítico y a acudir a sus profesores y tutores cuando no encuentra una adecuada respuesta a sus inquietudes o a los desafíos cognitivos que se le plantean.
- La disponibilidad, el trato cordial y afable, la inmediatez de las respuestas y la utilidad y adecuación de las mismas en toda la relación tutorial, sea ésta de carácter postal, telefónico u online.
- La práctica de una evaluación formativa tan personalizada en la información entregada como sea posible, en función tanto de los medios disponibles como del número de alumnos de los que cada profesor y tutor sean responsables.

Y qué duda cabe de que la organización y las funciones del personal difieren en la enseñanza a distancia. Cabe destacar, por encima de cualquier otra, la función tutorial sea desde su perspectiva de ayuda o apoyo en la realización del trabajo académico sea, y no es lo menos importante, en lo relativo al establecimiento de lazos de unión que permitan al alumnado sentirse parte del grupo, animado en los momentos difíciles y con el apoyo necesario para no llegar a decisiones drásticas de abandono, motivadas en muchas ocasiones por la sensación de despersonalización propia de este tipo de sistemas. A ello cabe añadir la importante contribución que representa el enfoque formativo en la evaluación de los procesos de aprendizaje, no sólo para la mejora de los resultados del aprendizaje sino para el perfeccionamiento de la propia enseñanza y de la actividad profesional de nuestro profesorado.

Los responsables de la calidad

No parece difícil mantener que la calidad, ese concepto complejo y multidimensional, es una realidad profunda que afecta e incumbe a todo el personal del Instituto -a cada uno según sus funciones-, a todos los elementos y factores intervinientes y a todos los momentos o etapas en que se lleva a cabo el servicio

educativo, desde su concepción y diseño a su evaluación y decisiones subsiguientes, pasando, claro está, por su implantación y prestación.

En una institución como la nuestra, deben analizarse al menos cuatro niveles diferentes: el gobierno, la gestión, la organización y el desarrollo de las enseñanzas.

Primer nivel: el gobierno de la institución

El establecimiento del Carácter Propio requiere un elevado consenso, razón por la cual el órgano adecuado para su definición es en nuestros Institutos, la Junta de Gobierno. A la Junta de Gobierno le corresponde la tarea de hacer cumplir los acuerdos a través del Comité Ejecutivo, incluyendo en este planteamiento las acciones disciplinarias pertinentes.

Entre las actuaciones concretas que podríamos reseñar, encaminadas a la calidad en el nivel de la organización de nuestros Institutos, podemos destacar las siguientes:

- Conocer la situación de los Centros.
- Promover la participación del personal.
- Estimular las relaciones humanas.
- Asignar responsabilidades.
- Allegar, repartir adecuadamente y optimizar los recursos disponibles.
- Evaluar sistemáticamente la situación como base de decisiones de mejora continua.
- Estimular las actividades de formación integral de los alumnos.
- Diseñar una política general de personal.

La responsabilidad de la Junta de Gobierno es muy elevada en todo lo que tenga que ver con las relaciones humanas que, no lo olvidemos, son un elemento sustancial para la creación de un ambiente educativo en los centros. La buena gestión del personal tiene, al menos, otras dos importantes facetas que deben ser destacadas: un adecuado plan de formación, desarrollo y reconocimiento, por un lado, y, por otro, un buen sistema de asignación de responsabilidades, donde el mérito y la capacidad sean los criterios fundamentales.

Segundo nivel: la gestión de la titulación

La actividad del Departamento en el marco de las enseñanzas tiene dos importantes frentes: la coherencia interna de los planteamientos y su congruencia con el perfil de la titulación, a cuya definición debe contribuir de forma destacada. Sin embargo, y a pesar de su enorme importancia, la Titulación debe encontrar alguna forma de funcionamiento que garantice que el perfil de la misma es abordado en su totalidad, sin superposiciones ni lagunas, y que la forma de hacerlo resulta coherente entre las aportaciones de las diversas Áreas de conocimiento.

Tercer nivel: organización de las enseñanzas

En el campo de las enseñanzas, la principal de estas cuestiones radica en la selección de las personas encargadas de dar respuestas al alumnado. Junto a ello, la asignación de funciones a las mismas y la coordinación de actuaciones entre los responsables. Pues bien, son los Departamentos los órganos clave en los procesos de búsqueda de candidatos, de formación de aspirantes, de selección de los más idóneos, de asignación de responsabilidades, de promoción a niveles superiores, de reparto de la carga docente, de estímulo y de facilitación del desarrollo profesional.

Cuarto nivel: desarrollo de las enseñanzas

La relación directa profesor-alumno tiene en los equipos docentes la concreción necesaria. Cinco son aquí las cuestiones clave en el marco de la calidad.

Los programas en los que toman cuerpo las asignaturas, dando al término programa su más profunda acepción: plan para hacer de un temario una realidad aprendible por el alumnado. Ni que decir tiene que ese plan al servicio de metas pedagógicamente valiosas en que consiste el Programa ha de ser coherente y armónico con el Proyecto educativo que subyace a la titulación e incluso a la misión o carácter propio de toda la Institución.

- La atención durante el proceso de aprendizaje. El seguimiento durante este proceso, representa la forma más rica de personalización: el profesor ayuda al alumno concreto que experimenta dificultades o demanda orientaciones para superarse.
- La forma de atender. La calidad exige calidez en el trato, disponibilidad, amabilidad..., además de agilidad y efectividad en las respuestas. Con

frecuencia, la distancia y frialdad en el trato, producen, intencionadamente o no, la reducción de consultas al profesorado. Por contra, la actitud abierta de éste, su estímulo a solicitar ayudas, su respuesta ágil, clara y amable, animan al alumno a seguir utilizando los servicios del profesor, con la consiguiente mejora de su aprendizaje.

- La evaluación formativa o para la mejora. Las pruebas formativas, llevadas a cabo durante el proceso de aprendizaje, permiten al alumno y al profesor tomar conciencia de los progresos, de los errores y de las lagunas en el aprender, con la consiguiente posibilidad de tomar a tiempo las decisiones pertinentes que se traducirán en mayores niveles de éxito al realizar las pruebas.
- La mejora del programa. Por mucho cuidado que se ponga en la elaboración del programa, dada la diversidad de circunstancias ambientales y personales en que éste llega a su destinatario es previsible que no responda plenamente a la calidad deseada. De hecho, la calidad es siempre una cuestión de mejora continua.

La atención durante el proceso de aprendizaje a que ya nos hemos referido no sólo sirve al alumno que aprende y va superando sus dificultades; las dificultades y las consultas ya dan a nuestro equipo docente una serie de pistas de los aspectos del programa que deben ser objeto de mejora. Los medios modernos permitirán que los materiales didácticos incorporen las mejoras en sucesivas ediciones.

Pero, junto a ello, las pruebas -tanto formativas como sumativas- y las actuaciones específicas-evaluaciones del propio profesorado, de su metodología, de su atención, de sus materiales...- le proporcionan una importante información que, si es debidamente utilizada, le permiten la toma sistemática de decisiones de mejora.

Las peculiaridades de la calidad en nuestra Enseñanza Integral a Distancia

En la metodología a distancia, no sólo se concreta la acción del profesor en su papel de hacer de una ciencia una asignatura o materia aprendible por parte de sus alumnos, sino que, en la medida en que cada materia forma parte de un proyecto global de formación integral de la persona, la metodología es la herramienta esencial del profesor para contribuir a tan elevada meta. La actuación del profesor toma cuerpo en el programa, entendido no como un mero temario sino como un plan que

haga posible el éxito del alumnado y su avance regular a lo largo del curso académico, un programa que debe evidenciar coherencia con el proyecto educativo y no sólo calidad científica. Por tanto, bajo el concepto de metodología se encuentran aspectos tan importantes como los siguientes:

- La selección, organización y ponderación de los diversos temas, atendiendo tanto a la naturaleza de los saberes de que se trate como a las características de quien debe aprenderlo, a las demandas sociales en ese ámbito del saber y a su contribución al proyecto educativo de la Institución.
- La fijación del enfoque del estudio de tales temas y el establecimiento de la dirección del aprendizaje, concretados en los objetivos a lograr en cada uno de los temas y, en conjunto, a través del dominio del temario.
- El establecimiento del tamaño de la asignatura, que debe ser adecuado para que los alumnos logren un aprendizaje profundo, rico, significativo, y no meramente superficial y orientado a la superación del examen. La asignación, dentro del tal tamaño, del tiempo y la dedicación adecuada a cada una de las unidades de aprendizaje en función de criterios tales como su relevancia intrínseca, su papel de prerrequisito para aprendizajes posteriores o su carácter instrumental o formativo entre otros.
- La selección y adecuada utilización de los medios para promover el deseo y la curiosidad de saber y de formarse –motivación- en aquellas personas que, inicialmente al menos, no se sienten espontánea y naturalmente inclinados al estudio de la materia.
- El establecimiento de las actividades adecuadas para el logro de los diferentes objetivos a través del estudio de los diferentes temas.
- La creación de un clima capaz de provocar en el alumno una actividad mental intensa, necesario para el tipo de aprendizaje profundo y formativo al que nos hemos referido, y la confianza necesaria para preguntar y debatir en lugar de quedarse con las dudas y hasta con la ignorancia inicial.
- La utilización de la evaluación en su función formativa, para mejorar no sólo los niveles de aprendizaje de los alumnos sino el propio sistema y metodología de enseñanza.

- La personalización de la enseñanza y el aprendizaje tanto en los objetivos como en motivación, actividades y niveles de exigencia.
- La incorporación de todo este tipo de elementos facilitadores, motivadores y estimuladores a los materiales de aprendizaje, sean los materiales impresos sean los más modernos recursos tecnológicos, acomodando el mensaje a las características específicas de tales herramientas.

Entre los aspectos específicos por su especial relieve en el contexto educativo de nuestros Institutos, podemos mencionar dos:

Relación mediada y metodología a distancia

La relación mediada entre alumnos y profesores, y el perfil de ambos son los elementos que justifican la peculiaridad de la metodología.

En tal sentido, el desafío de los profesores no es otro que el de saber estimular, promover y facilitar el aprendizaje por parte de los alumnos a través de los medios, tanto impresos como tecnológicos e informáticos, ayudarles y orientarles en su proceso de aprender y utilizar los resultados de la evaluación como medio para la mejora continua.

Tres son las respuestas específicas que debe dar el sistema en atención a la relación mediada: a) la planificación de la enseñanza y el aprendizaje con gran antelación; b) la toma de las medidas necesarias para anticiparse a las necesidades de los alumnos; y c) el establecimiento de sistemas suficientes, ágiles y eficaces de atención durante el proceso de aprendizaje. En todo ello, las nuevas tecnologías constituyen un factor capaz de dar respuestas hasta ahora imposibles.

La primera es una exigencia destinada a garantizar un desarrollo sin sobresaltos de los procesos educativos, evitando los cambios sobre la marcha cuya difusión a todos los interesados no está garantizada ni en el caso de la comunicación postal individual. La segunda, es una exigencia de la calidad: prevenir mejor que curar. Bien es verdad que para lograrlo es necesario aplicar el principio de mejora continua, de forma que en cada edición de los cursos se incorporen las mejoras que derivan de las experiencias pasadas; en tal sentido, las pruebas formativas y sumativas, las consultas personales y las informaciones procedentes de los tutores son de una utilidad difícil de

sobrevalorar. La tercera, por último, es la carencia más comúnmente denunciada por los estudiantes, capaz de incidir negativamente no ya en el rendimiento académico sino también en las decisiones de abandono y hasta en la configuración de actitudes negativas hacia el sistema, el profesorado y la Institución.

Relación tutorial

Si bien los sistemas a distancia pueden organizarse sobre la base de una relación mediada entre los profesores responsables de las materias y su alumnado, sin contactos directos y personales entre ambos, no cabe duda de las ventajas de incorporar situaciones intermedias en las que cabe la tutoría, presencial y a distancia, realizada por profesionales competentes encargados de la orientación, el apoyo y la ayuda a un determinado grupo de estudiantes, generalmente próximos al centro asociado.

Si bien es verdad que un buen sistema de seguimiento del aprendizaje a través de las nuevas tecnologías es capaz de sustituir con éxito a los profesores tutores en lo relativo a la relación académica, no es menos cierto que el resto de las prestaciones difícilmente pueden alcanzarse si no es a través de una relación directa, con los tutores y con los demás compañeros. Los encuentros en los centros asociados juegan un importante papel, aunque sea cierto que la enseñanza a distancia debe pensarse para facilitar el éxito de todos, incluso de aquellos alumnos que no pueden o no quieren desplazarse con regularidad para la asistencia a las tutorías presenciales.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA EDUCACION INTEGRAL A DISTANCIA

A lo largo de los años en que el IITD y el ISCRD han desempeñado su quehacer educativo, han ido al mismo tiempo perfeccionándose y consolidando su carácter propio de institución nacida para la educación a distancia. Quizá por ello y por el anhelo de calidad que siempre perseguimos, nuestra institución sabía que las Nuevas Tecnologías iban a ser de gran ayuda para la formación integral a distancia; su aparición, por tanto, era una realidad que no había que obviar.

Dada la importancia de dónde venimos y a dónde vamos, desarrollamos en este apartado, el proceso de incorporación a nuestra metodología educativa de las TICs así como sus principales aportaciones, sin perder de vista nunca los fundamentos antropológicos que nos sustentan.

Premisas generales

Estamos frente a la aparición, consolidación y expansión de un nuevo tipo de sociedad: la sociedad del conocimiento, es decir, una sociedad que vive, se desarrolla y prospera creando y consumiendo continuamente un bien sutil: el conocimiento.

Las TICs están generando una verdadera revolución que afecta tanto a las actividades relacionadas con la producción y el trabajo como a las actividades ligadas a la educación y a la formación. Presentan una dimensión que no es puramente tecnológica sino esencialmente económica y social; la tecnología no puede por sí sola dar una solución milagrosa a las dificultades con que se enfrentan los sistemas educativos. Esa tecnología hay que utilizarla sobre todo en combinación con las formas clásicas de la educación y no debe ser considerada como un procedimiento de sustitución, autónomo respecto de éstas.

El empleo de las TICs en la enseñanza a distancia, ya muy generalizado, constituye una primera vía prometedora para el conjunto de los países del mundo. Contribuyen con mejoras importantes a la individualización del aprendizaje y desempeñan un papel fundamental en la educación de adultos. La capacidad de acceso de los individuos a la información va a resultar determinante para su integración tanto en el mundo del trabajo como en su entorno social y cultural. La cuestión del empleo de estas tecnologías en la educación es una decisión de carácter financiero, social y político y debe situarse en el centro de las preocupaciones de los gobiernos y las organizaciones internacionales.

El desarrollo de las TICs, lejos de realizarse en detrimento de la escritura, devuelve a ésta un papel esencial ya que el libro, aunque ya no sea el único instrumento pedagógico, conserva de todos modos una importancia primordial en la enseñanza: sigue siendo el soporte más manejable y económico que ilustra el curso dado por el profesor permitiendo al mismo tiempo al alumno revisar sus conocimientos y lograr la autonomía.

El desarrollo de las TICs tampoco disminuye el papel de los docentes, pero, en cambio, lo modifica profundamente y constituye para ellos una posibilidad que no deben desaprovechar. En una sociedad de información, el docente no puede considerarse como el único poseedor de un saber que bastaría con que transmitiera. Se convierte en un participante de un saber colectivo que a él le incumbe organizar situándose resueltamente en la vanguardia del cambio.

La importancia de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo salta a la vista: la educación deberá conciliar en todos los niveles la información y la reflexión. Así, el instrumento (Internet y las nuevas tecnologías) ha de remitirnos constantemente al contenido (los libros, el saber), el contenido a la función (la educación, el aprendizaje del saber), y la función a la misión (la evangelización, la transformación de la sociedad, la conversión personal). Entre unos y otros hay una constante interacción.

Sería injusto adjudicarle a los medios el protagonismo único del aprendizaje permanente. La familia, la empresa, las instituciones públicas, las actividades culturales y de ocio, y el complejo entramado de las relaciones sociales en el que nos movemos, contribuyen también a la transmisión de saberes de unas personas a otras. Ahora bien, hay que destacar el ímpetu formidable con que las TICs han entrado en nuestras vidas. Pero, más información, no deviene necesariamente, en mejor información. La cantidad sólo puede ser sinónimo de calidad si somos capaces de discernir entre unos datos y otros. La educación tiene ante sí la inmensa tarea de determinar los valores y criterios esenciales que nos permitirán comportarnos en la vida. ¿Pero quién será la autoridad que ejerza semejante poder un mundo de autodidactas?

La formación online como complemento a la Educación a Distancia

La enseñanza *en línea* llamada también e-learning o aprendizaje online, no es sino enseñanza a distancia potenciada con nuevos medios. Con los cursos online, se pretende ampliar los servicios que se vienen dando a los estudiantes a través de la tutorías telemáticas a cargo del profesorado encargado de ellas. Al mismo tiempo, esta modalidad aprovecha las oportunidades que ofrece la Red para profundizar en la metodología de la enseñanza a distancia. La incorporación de estos cursos a los servicios que el Instituto presta a su alumnado, es el resultado de una reflexión basada en una experiencia de casi treinta años en la enseñanza a distancia, avalada por muchos titulados.

En el modelo de educación a distancia, la función tutorial ha sido siempre primordial; pues bien, la formación online provoca un cambio de roles profesor/tutor-alumno, donde se tiende a que el alumno sea aún más protagonista del aprendizaje y el tutor un facilitador y dinamizador de éste. En cuanto a la comunicación, los nuevos entornos de aprendizaje abren más las posibilidades hacia la participación de la persona que aprende (normalmente adulta) y su capacidad para la toma de decisiones en la construcción del conocimiento. Además el intercambio de experiencias supera los obstáculos del tiempo y el espacio, ayudando a generar nuevos conocimientos.

También para los profesores puede facilitar el seguimiento a alumnos que demanden no sólo ampliar formación, sino utilizar foros de debate, conocer *virtualmente* al alumnado, comunicación estrecha, feedback, evaluación puntual, etc.

El valor educativo no está en las tecnologías en sí mismas, sino en el uso que se hace de ellas. En la formación online se pueden establecer relaciones entre alumnado, tutores y entorno de aprendizaje. Además es necesario romper con los roles tradicionales sobre transmisor de conocimientos (tutor) y receptor del conocimiento (alumno).

El aprendizaje online se ha presentado como un reto para los profesores de nuestros Institutos, siendo puntos de interés, los siguientes:

- La calidad en los procesos de aprendizaje y en los programas formativos.
- La reflexión práctica de la tutorización online y la metodología didáctica aplicada en la formación online. La elaboración de contenidos y actividades formativas.
- La potenciación de capacidades críticas ante el flujo de información.
- Los estilos de aprendizaje: autoformación y aprendizaje colaborativo.
- El diseño pedagógico de plataformas educativas y su utilización en actividades complementarias de educación a distancia.
- La incorporación de programas formativos en modalidad de formación online.

Una plataforma de aprendizaje debe ayudar a socializarse con las TICs, pero utilizando éstas como mediadoras para un fin formativo. Las plataformas son mediadoras de aprendizaje cuando posibilitan la interacción interpersonal y son flexibles para que el alumno adquiera protagonismo. Además, es necesario que se llenen de contenido valioso y permitan diferentes estrategias de aprendizaje. La tutorización debe dinamizar y motivar a través de las diferentes posibilidades que se puedan dar. Con todo esto, y muchas posibilidades que se pueden ir trabajando, se debe ir consiguiendo que las TICs sean realmente un servicio para la comunidad que aprende.

Las Nuevas Tecnologías aplicadas al IITD y al ISCRD San Agustín

Visto el espectacular avance que las nuevas tecnologías han logrado en los últimos años en todos los ámbitos, la Fundación Feidis, matriz de ambos institutos, no ha querido permanecer al margen de su integración en su labor educativa, con

el objetivo claro de servirse de ellas para ofrecer un servicio de mayor calidad al alumnado.

En el Congreso Internacional que se celebra en el año 2000 con el título EDyNET (Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías), y que mencionamos anteriormente, se plantean una serie de retos en relación con el tema, que recogemos a continuación:

- La globalización, que incide en las dimensiones cultural, sociopolítica y religiosa del ser humano, precisa de análisis y crítica, lo que plantea como reto la mejora de la gestión del conocimiento en el Instituto, la búsqueda y la puesta en práctica de la verdad así como la consecución de la justicia mediante la igualdad de oportunidades.
- Las posibilidades de las TICs en la tarea de la educación integral son muchas, de ahí la urgencia de impulsar la formación de formadores, conseguir una presencia eficaz de las TICs en el proceso educativo y poner las TICs al servicio del alumno en cuanto sujeto activo.
- La información de las TICs, necesita de una educación que proponga al educando un mundo de valores que le permitan ejercer el discernimiento, por lo que se potenciará la comunicación entre IITD e ISCRD, y se impulsará el acceso a la educación integral a todos los miembros del pueblo de Dios por las TICs.

Por todo ello, y como compromiso de este encuentro, la Fundación Feidis pone en marcha un proceso de incorporación de las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en su metodología educativa y en su gestión, y que se hace patente en la inclusión de una Plataforma de aprendizaje online (Edinet) y en la creación de una web institucional, como espacio informativo y de servicios para toda la comunidad educativa.

La Plataforma de Aprendizaje online Edinet, actualmente se consolida como un novedoso recurso pedagógico que viene a complementar la metodología a distancia propia del Instituto. Desde el mes de febrero de 2004, el método a distancia tradicional se ha visto reforzado con este nuevo sistema de enseñanza y aprendizaje que aporta a docentes y discentes beneficios importantes. Señalamos a continuación los objetivos que se han pretendido:

- Ofrecer un servicio de calidad a profesores y alumnos.
- Proporcionar una formación integral, más rigurosa y completa.
- Crear comunidad educativa a través de unas relaciones fluidas.
- Dispensar una atención cercana e individualizada al alumnado.
- Ampliar la visión global del alumno, para responder a las exigencias del diálogo fe-cultura en el mundo de hoy.
- Reforzar el compromiso en la transformación de la sociedad.

Entre las ventajas que el nuevo sistema de estudio-aprendizaje online ofrece, encontramos:

- Comodidad del trabajo online.
- Interactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Recursos y servicios particulares ofrecidos a través de la Red.
- Atención y seguimiento personalizado del proceso formativo.
- Autoevaluación personal y evaluación continua del tutor.
- Contacto directo con tutor que orienta y facilita el aprendizaje.

Edinet es por tanto, un servicio pedagógico que se pone a disposición del alumno para ayudarle en su proceso de aprendizaje. Como todas las plataformas de aprendizaje, ofrece elementos para que el individualismo desaparezca, las distancias se acorten, las relaciones sean más fluidas, el contacto sea cálido, la atención cercana y la orientación se haga de tú a tú; todo ello con la intención de crear *comunidad educativa*.

Hemos querido que Edinet sea una Plataforma de Aprendizaje adaptada a las necesidades de nuestros usuarios y que se convierta en un medio eficaz para aprender y estudiar. El sistema de formación que ofrece garantiza una formación completa y avanzada, todo ello con la comodidad del trabajo online. El método online complementa y refuerza el sistema a distancia, ayuda a asimilar los contenidos de las materias, proporciona recursos complementarios que amplían el aprendizaje y que el tutor pone a disposición del alumno para que obtenga una visión completa y exhaustiva del tema, y ofrece una serie de servicios exclusivos a través de la red. Pero la técnica sin la pedagogía quedaría coja, por eso el trasfondo pedagógico que encierra este entramado tecnológico lo que pretende es:

- Promover el conocimiento y el encuentro a través de la red, haciendo de la tecnología un medio facilitador del aprendizaje.
- Proporcionar una atención personal y un seguimiento individualizado a través de tutorías flexibles, que fomenten además el aprendizaje colaborativo.

- Realizar una evaluación personalizada de cada proceso, potenciando las habilidades del alumno y su capacidad de autoaprendizaje.
- Crear pensamiento reflexivo, crítico y contrastado, por medio de un modelo centrado en el alumno y propicio para la formación y la transmisión de valores.
- Ofrecer herramientas de trabajo, comunicación e investigación que generen interactividad y saquen al alumno de su aislamiento.
- Conseguir los instrumentos necesarios para un compromiso cristiano en la sociedad.

Esta nueva etapa marcada por la incorporación de las TICs, supone nuevos retos para el Instituto, que afronta con esperanza y entusiasmo.

Las herramientas con las que cuenta Edinet, comunes también a otras Plataformas de aprendizaje online, que complementan y mejoran las enseñanzas a distancia, se agrupan en torno a tres grandes ejes:

- Herramienta de *contenidos*. Complementa el libro de texto, y ofrece recursos variados que ayudan a centrar el tema de estudio, así como los objetivos didácticos y formativos que pretende. Entre estos recursos podemos encontrar: resúmenes, documentos, glosarios, guías, bibliografías, mapas conceptuales, ideas clave...
- Herramientas de *comunicación*. Para acercarse, conocerse, consultar... Los foros, el chat, el correo electrónico, son las más comunes.
- Herramientas de *evaluación y autoevaluación*. Por medio de trabajos diversos, el alumno conoce el estado en que se encuentra su proceso de aprendizaje, sus puntos débiles, y los logros alcanzados. El profesor a su vez, toma el pulso al alumno y al grupo en general, puede evaluar su propia acción en función de la marcha del curso, y reorientarlo en una u otra dirección según los resultados puntuales que se van obteniendo.

PROYECTOS EN COLABORACIÓN

El Instituto, en su afán por avanzar y por hacerse presente en distintas realidades, ha firmado a lo largo de su trayectoria varios convenios de colaboración con otras tantas Universidades Latinoamericanas de los que a continuación hacemos una breve reseña:

- La Universidad Católica Andrés Bello de Caracas (Venezuela), reconoce al IITD como Centro Colaborador de su Facultad de Teología. Ésta supervisa los contenidos de los programas y los planes de estudio del IITD cuya realización da opción a los títulos que la Universidad expide. Los alumnos graduados de nuestro Instituto, que posean título de la UCAB, pueden proseguir sus estudios en la misma y realizar estudios de nivelación, en el caso que sea necesario, por medio de los planes de formación a distancia.
- La Facultad de Teología de la Universidad Católica de San José de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente, reconoce los planes y programas de estudio de nuestro Centro Asociado en San José de Costa Rica. Todos los alumnos del Centro, gozan de los beneficios que tienen los alumnos de la Universidad y los graduados por el IITD pueden proseguir sus estudios en la Universidad en el nivel correspondiente.
- La Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (Colombia) estipula en su convenio la cooperación interinstitucional para los procesos académicos, pedagógicos, de investigación y de proyección social. Aquí también, los alumnos del Instituto, reciben los certificados y titulaciones que otorga la Universidad.
- La Universidad Católica de Asunción (Paraguay), ha ampliado recientemente su convenio con una Addenda por la que se da inicio a una estrecha y especial colaboración con la Sede Central de Madrid, España. La enseñanza a distancia y también el aprendizaje online ampliarán en breve las modalidades educativas que ofrece la UCA. Con el soporte informático de Feidis, Edinet, los alumnos y profesores de la Universidad Católica, podrán comenzar a cursar algunos planes de estudio haciendo uso de la metodología online, apoyados y supervisados por el Departamento correspondiente de la Sede Central.

Por lo que se refiere a nuevos proyectos y proyectos en colaboración dentro del territorio español, nuestros Institutos próximamente van a ofrecer titulaciones de postgrado, que vienen a ampliar su abanico formativo, así como las posibilidades de formación de gran parte del alumnado que demanda cada día más estudios de carácter no reglado, pero que en consonancia con la formación recibida anteriormente, complementen la misma, sin perder de vista la filosofía que ha impregnado todo el quehacer del Instituto desde sus inicios.

Por eso, y en colaboración la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ofrecerá próximamente el título de Especialista Universitario en Educación Sociopolítica. Esta nueva titulación se cursará en la modalidad a distancia, enriquecida además con las ventajas del método online.

Estas enseñanzas, conducen a la obtención de dicho título, y se orientan a la formación y capacitación de personas para afrontar los desafíos actuales en el ámbito sociopolítico desde una perspectiva antropológica cristiana, teniendo en cuenta su modo de relacionarse, las estructuras de organización en las que vive el hombre, con el fin de hacer un análisis crítico de nuestra sociedad y plantear nuevos proyectos de colaboración y servicio en orden a la transformación del mundo.

CONCLUSIÓN

Nuestra exposición ha sido sucinta y sistemática, desarrollada en torno a tres núcleos que consideramos fundamentales: educación a distancia, calidad de la educación a distancia y nuevas tecnologías como futuro que complementa el aprendizaje. Profundizar en su identidad y en la correlación que guardan entre sí, es misión siempre nueva, en la medida en que siga con fidelidad sus objetivos, y creativa en los medios y modos para conseguirlo.

Somos conscientes de que cada uno de los núcleos de nuestra exposición pueden y deben ser desarrollados de una forma más pormenorizada y evaluada, tarea que rebasaría las pretensiones de este trabajo y no se ajustaría a las indicaciones y peticiones de sus responsables.

Una realidad que fue la base de un pasado eficiente y eficaz, fue el diálogo entre el profesor y las instituciones dedicadas a este tipo de enseñanza, y estamos convencidos de que de nuevo, ante las perspectivas de la educación y la consolidación de la educación a distancia, volverán a exigir el diálogo fecundo entre todos los agentes de dicha educación y las instituciones dedicadas a ello.

Por nuestro carácter confesional, no podemos acabar esta exposición sin constatar la ayuda que siempre hemos sentido de Aquel, cuya gloria es que el hombre viva y viva para siempre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AAVV (2002). I Congreso Edinet, Educación Integral y Nuevas Tecnologías. Madrid. (CD ROM).
- Area Moreira, M. (coord.) (2001). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Barberá, E. (2006). *Educación abierta y a distancia*. Barcelona: UOC.
- Bates, A. W. (1999). *La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. México: Trillas.
- Bautista, G.; Borges, F.; Forés, A. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Cabero, J. (1999). *Tecnología educativa*. Madrid: Síntesis.
- Cabero, J., Martínez, F. Salinas, J. (2004). *Nuevas tecnologías en la práctica educativa*. Granada: Ariel.
- Castillejo, J. L.; Vázquez, G.; Colom, A. J.; Sarramona, J. (1994). *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus.
- FEIDIS (2000). *Fundación para la Educación Integral a Distancia*. Madrid: FEIDIS.
- García Aretio, L. (1997). *Unidades Didácticas y guías didácticas en la UNED*. Madrid: UNED.
- García Aretio, L. (1997). *Investigar para mejorar la calidad de la Universidad: trabajos de investigación sobre la UNED*. Madrid: UNED.
- García Aretio, L. (1998). *La educación: teorías y conceptos. Perspectiva integradora*. Madrid: Paraninfo.
- García Aretio, L. (1998). *Indicadores para la evaluación de la Universidad a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 1(1), 63-86.
- García Aretio, L. (1999). *La tutoría en la UNED: bases y orientaciones*. Madrid: UNED.
- García Aretio, L. (2000). *Bibliografía sobre educación a distancia: proyecto europeo Managelearn*. Madrid: UNED.
- García Aretio, L. (2001). *La educación a distancia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.
- García Aretio, L. (2004). *Educación a distancia: guía didáctica*. Madrid: UNED.
- García Aretio, L.; Ruiz Corbella, M.; Domínguez, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel.
- IITD (1978). *Documentos Constitutivos*. Madrid: IITD.
- IITD (1980). *Carácter propio*. Madrid: IITD.
- IITD (1981) *La tutoría: seminario de síntesis y seguimiento académico*. Madrid: IITD.
- IITD (1985). *Pautas de metodología a distancia*. Madrid: IITD.
- IITD (1977). *Al servicio de la formación permanente. Instituto Español de Teología a Distancia*. Madrid: IITD.
- ISCRD (1994). *Documentos Constitutivos del ISCRD San Agustín*. Madrid: ISCRD.
- ISCRD (1995). *Carácter propio*. Madrid: ISCRD.
- ISCRD (1997). *Pautas de metodología a distancia*. Madrid: ISCRD.
- ISCRD (1999). *Así somos: Instituto Internacional de Teología a Distancia e Instituto Superior de Ciencias Religiosas a Distancia San Agustín*. Madrid: ISCRD.
- Medina Rubio, R. (1989). *El concepto de persona*. Madrid: Rialp.
- Medina Rubio, R. (1996). *Teoría de la educación: guía didáctica*. Madrid: UNED.
- Pérez Juste, R. (1999). *La calidad de la educación universitaria a distancia*. Madrid: IITD-ISCRD.
- Pérez Juste, R. (2000). *Evaluación de Proyectos Educativos. Revista de Investigación Educativa*, 18, 261-287.

Pérez Juste, R. (2001). *Hacia una educación de calidad*. Madrid: Narcea.

Ruipérez G. (2003). *Educación Virtual y e-learning*. Madrid: Fundación Auna.

Sarramona, J. (2000). *Teoría de la Educación*.

Barcelona: Ariel.

UNESCO (1998). *Aprendizaje abierto y a distancia: perspectivas y consideraciones políticas*. Madrid: UNED.

PERFIL ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS AUTORES

José Luis Bravo Sánchez. Licenciado en Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid. Licenciado en Teología por la Universidad Pontificia de Comillas. Curso de Doctorado en la Universidad Gregoriana de Roma. Patrono de Feidis. Director del Instituto Internacional de Teología a Distancia y del Instituto Superior de Ciencias Religiosas a Distancia *San Agustín*. Profesor y Autor de varios artículos en revistas especializadas.

María Jesús Doncel Sánchez. Licenciada en Sociología por la Universidad Complutense de Madrid. Diploma en Formación Teológica por el Instituto Internacional de Teología a Distancia, Madrid. Profesora del Instituto Superior de Ciencias Religiosas a Distancia *San Agustín*. Consejera de IITD-ISCRD *San Agustín*.

Responsable del Departamento de Coordinación Pedagógica y Nuevas Tecnologías en el IITD.

DIRECCIÓN DE LOS AUTORES

Instituto Internacional de Teología a Distancia
c/ José Ortega y Gasset, 62
28006 Madrid, España

Fecha de recepción del artículo: 01/02/07

Fecha de aceptación del artículo: 15/03/07