

## ANALISIS DE LA VALIDEZ DEL TEST «CLOZE» COMO PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

DRA. ANUNCIACIÓN QUINTERO GALLEGO

Durante estos últimos años, se han venido realizando, bajo la dirección del profesor Rodríguez Diéguez, diferentes estudios destinados a la validación del test Cloze como medida de la comprensión lectora.

El primero de estos estudios, realizado en la Universidad de Valencia, fue llevado a cabo por López Rodríguez (1980-81). En su trabajo doctoral la autora intenta demostrar que el test Cloze, en la modalidad de supresión de cada quinta palabra y aplicado a textos en castellano, puede utilizarse para valorar la comprensión lectora al igual que lo hacen otras pruebas de tipo tradicional.

La prueba Cloze en castellano fue aplicada en dos momentos distintos, como pre-test, es decir antes de la lectura del texto por el sujeto y como post-test, después de la lectura del mismo. Las pruebas clásicas de comprensión utilizadas para validar el test Cloze fueron las siguientes:

- Enumeración de las ideas contenidas en el texto.
- Resumen del contenido del texto.
- Prueba semi-objetiva de respuesta abierta.
- Prueba de verdadero-falso.
- Prueba de elección múltiple.

Todas ellas fueron aplicadas a 117 sujetos que cursaban 5.º de E.G.B.

Los coeficientes de correlación encontrados entre el test Cloze y las pruebas tradicionales de comprensión fueron todos ellos, a excepción de la prueba de elección múltiple, significativos, siendo los coeficientes obtenidos entre el post-test Cloze y las demás pruebas notablemente más significativos que los hallados con el pre-test.

Las intercorrelaciones entre el post-test Cloze y las distintas pruebas de comprensión lectora arrojaron los resultados siguientes:

• Enumeración de ideas contenidas en el texto	.63
• Resumen del contenido del texto	.55
• Prueba semi-objetiva de respuesta abierta	.67
• Prueba de verdadero-falso	.64
• Prueba de elección múltiple	.14

La autora calcula los coeficientes de correlación múltiple entre las distintas modalidades del test Cloze y una amplia gama de pruebas de comprensión. El coeficiente obtenido tomando como criterio el post-test Cloze y como variables predictoras las pruebas convencionales de comprensión, fue .79, lo cual pone de manifiesto, según López Rodríguez, que el test Cloze tras la lectura del texto íntegro y en la modalidad de supresión de la quinta palabra es una técnica válida para medir la comprensión lectora en lengua castellana, al menos para los sujetos con características similares a los estudiados en la muestra, alumnos de 5.º de E.G.B.

Otro estudio de análogas características, fue realizado por Bayón Alvaro en su Memoria de Licenciatura durante el curso 1982-83. En él se pretende demostrar igualmente la validez del test Cloze como medida de comprensión lectora, pero en este caso la investigación se lleva a cabo con una muestra de 560 sujetos pertenecientes a 6.º de E.G.B. Para ello se evaluó primeramente la lecturabilidad de un total de 56 textos sobre los que se iba a aplicar la técnica Cloze según el modelo de supresión de quinta palabra. Los coeficientes de lecturabilidad obtenidos oscilaban entre 43,4 y 74,42. Cada texto fue aplicado a 10 sujetos diferentes.

En este estudio solamente se utilizó una de las pruebas clásicas de comprensión utilizada por López Rodríguez: «Enumeración de las ideas contenidas en el texto». La aplicación de las pruebas se efectuó según el siguiente orden:

- a) Lectura del texto.
- b) «Enumeración de las ideas contenidas en el texto».
- c) Prueba Cloze.

La prueba de comprensión «Enumeración de las ideas contenidas en el texto» se valoró de 0 a 10 puntos, atendiendo a dos criterios: el criterio del profesor investigador y el criterio de cinco «jueces» (maestros y pedagogos) cada uno de los cuales evaluaba dos pruebas correspondientes al mismo texto. Esta prueba presenta, por tanto, dos tipos de puntuaciones: una derivada del criterio personal del investigador y la otra del criterio de los «jueces».

Las intercorrelaciones obtenidas en este estudio entre el post-test Cloze y la prueba de comprensión fueron:

Post-test Cloze-Criterio personal	.6481
Post-test Cloze-Criterio «jueces»	.4878

El coeficiente de correlación múltiple obtenido tomando como criterio el post-test Cloze y como variables predictoras las diferentes modalidades de la prueba de comprensión fue .655.

Siguiendo la línea de las investigaciones precedentes una de las cuestiones que me planteé en mi trabajo doctoral fue comprobar si el test Cloze era también válido para medir la comprensión lectora en niños del Ciclo Inicial; para ello evalué previamente la lecturabilidad de 11 textos, seleccionados de libros escolares no conocidos por los niños, correspondientes a los niveles de 1.º y 2.º de E.G.B. Estos textos, una vez preparados para la técnica Cloze, de acuerdo con el modelo utilizado en los estudios anteriores, se aplicaron, con carácter de ensayo, a una muestra piloto de 100 sujetos, al comenzar 2.º Curso de E.G.B. La finalidad de esta aplicación fue comprobar si este tipo de prueba era adecuada para niños pequeños (7-8 años), y al mismo tiempo seleccionar los textos más idóneos para la posterior aplicación a la muestra experimental.

A partir de las puntuaciones obtenidas de la muestra piloto en las 11 pruebas Cloze, se seleccionaron los cuatro textos que más congruentemente se ajustaban a los respectivos índices de dificultad y se aplicaron a la muestra definitiva, 263 sujetos de Primer curso de E.G.B. La aplicación se llevó a cabo al finalizar el curso escolar 1982-83.

El criterio utilizado para determinar la validez del test Cloze con este tipo de sujetos fue la valoración por parte del profesor del nivel lector del alumno conforme a una escala verbal de cuatro grados previamente estudiada.

Detallamos brevemente la elaboración de dicha escala:

Se partió de una serie de escalas verbales de cuatro grados

<i>Escala A</i>	<i>Escala B</i>	<i>Escala C</i>	<i>Escala D</i>
Mal	Mal	Mal	Deficiente
Regular	Mediano	Regular	Normal
Bien	Bien	Aceptable	Bien
Muy Bien	Excelente	Sobresaliente	Muy Bien

En la construcción de cada serie se tuvieron en cuenta las características básicas exigidas para este tipo de escalas, resumidas por Rodríguez Diéguez en su *Didáctica General*, tales como: selección de palabras usuales en el ámbito escolar, homogeneidad y graduación en el significado de los términos, número de grados, etc.

Se optó por elaborar una escala con un número par de grados, para evitar que se produjese un efecto de carácter psicológico en el profesor de «tendencia a la media».

Con el fin de determinar cuál de las cuatro escalas era la más adecuada, se pidió a un grupo de 22 profesores de E.G.B., alumnos del Curso de Adaptación de la Sección de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, que valorasen cuantitativamente cada uno de los grados verbales de cada escala, con relación a la serie de 0 a 10. Es decir, cada profesor debería atribuir a cada uno de los adjetivos de las cuatro series, y en el contexto de la misma, una puntuación de 0 a 10.

Así por ejemplo, el profesor 1, calificó las cuatro series de la siguiente forma:

<i>Escala A</i>		<i>Escala C</i>	
Mal	3	Mal	2
Regular	4,5	Regular	5
Bien	7	Aceptable	7
Muy Bien	10	Sobresaliente	10
<i>Escala B</i>		<i>Escala D</i>	
Mal	2,5	Deficiente	3,5
Mediano	5	Normal	5
Bien	7,5	Bien	6,5
Excelente	10	Muy Bien	10

Con las valoraciones dadas por los profesores, se buscó para cada escala, la continuidad y equivalencia entre cada una de las categorías definidas como grados, mediante el ajuste cuantitativo de los valores medios obtenidos a una recta de forma  $Y = a - bx$ , por el método de mínimos cuadrados.

Se seleccionó para nuestro estudio la Escala B porque resultó ser la que mejor se ajustaba a las exigencias buscadas, tal como lo expresa la Tabla 1, en la que aparecen los valores medios atribuidos por los profesores, los valores ajustados y la razón crítica.

Tabla 1

<i>Escala Verbal B</i>	<i>Media Valores Profesores</i>	<i>Valores ajustados</i>	<i>Razón Crítica</i>
Mal	2.43	2.45	0.06
Mediano	4.88	4.87	0.03
Bien	7.31	7.29	0.07
Excelente	9.70	9.71	0.05

El coeficiente de correlación simple encontrado en este estudio entre el test Cloze tras la lectura del texto y la valoración de la comprensión lectora por

parte del profesor fue .69; valor que a nuestro juicio pone de manifiesto que, efectivamente, también el test Cloze es válido para medir la comprensión lectora en sujetos de 1.º de E.G.B.

Si bien el objetivo primordial de este estudio no fue la validación del test Cloze, merece la pena destacar la similitud de los valores predictivos, que arrojan las ecuaciones de regresión, entre el test Cloze y el criterio del profesor:

Correlación múltiple

	<i>Cloze</i>	<i>C. Profesor</i>
W.P.P.S.I.	.5758	.5746
Reversal	.3281	.3179
A.B.C.	.4421	.3826

El último trabajo realizado sobre la validación del test Cloze, en este caso para sujetos de 2.º de E.G.B., fue llevado a cabo por Monsalvo Díez (1982) en su trabajo de licenciatura.

En este estudio se seleccionaron cinco textos correspondientes a cuentos infantiles utilizados en el afianzamiento de la lectura en ese curso. Una vez elaborados los test Cloze se aplicaron a 135 sujetos de 2.º curso de E.G.B. El criterio empleado en este caso para validar dicho test fue la valoración de la comprensión lectora del sujeto por su profesor en una escala de 1 a 10 puntos.

Las intercorrelaciones halladas en este estudio entre cada texto y el criterio oscilan entre .37 y .46; y el coeficiente de correlación múltiple, tomando como variables predictoras las puntuaciones obtenidas por los sujetos en las distintas pruebas Cloze y como criterio el juicio del profesor, fue .523.

*Análisis de los resultados*

Los coeficientes de correlación simple obtenidos por los cuatro autores citados son:

B.A. Post-test Cloze-prueba de C.L.: «Enumeración de ideas...»	.64
L.R. Post-test Cloze-prueba de C.L.: «Enumeración de ideas...»	.63
Q.G. Post-test Cloze-Criterio del Profesor sobre C.L.	.69
M.D. Post-test Cloze-Criterio del Profesor sobre C.L.	.37 a .46

Como puede observarse, los coeficientes obtenidos por López Rodríguez y Bayón Alvaro entre el post-test Cloze sin sinónimos y la prueba de comprensión lectora «Enumeración de las ideas contenidas en el texto» valorada a través del criterio personal, son muy similares, bajando notablemente la correlación (.4878) cuando la valoración de la prueba, en el caso de Bayón Alvaro, es realizada a través del criterio de cinco jueces. Quizá convenga analizar en estudios posteriores a qué puede ser debida tal diferencia.

El resultado obtenido en nuestro estudio entre el post-test Cloze y el criterio del profesor se halla mucho más próximo a los coeficientes obtenidos por las autoras anteriores que al obtenido por Monsalvo Díez, a pesar de que el criterio utilizado por este autor era más análogo al nuestro que los anteriores.

La diferencia que existe entre el coeficiente hallado en este último estudio y los anteriores, y más concretamente en el hallado por mí, pueda deberse quizás a las características de los textos empleados. Por una parte se desconocían los índices de lecturabilidad de dichos textos, y por otra, podría haber interferido la variable sobre-aprendizaje ya que se emplearon como textos cuentos populares conocidos y seleccionados por los mismos niños de entre sus textos de lectura habituales. El mismo autor manifiesta que en los textos donde se había producido un sobre-aprendizaje se observaron más fallos que en los textos novedosos para el niño.

Otra variable que podría estar influyendo es la longitud de los textos sobre los que se aplicó la prueba Cloze, mientras que Monsalvo utiliza textos que oscilan entre 176 y 368 palabras, demasiado extensos desde mi punto de vista para niños de segundo de E.G.B., en nuestro estudio se utilizaron textos de alrededor de 100 palabras. Por otra parte, merece tener en cuenta la diferencia que presenta la escala de valoración utilizada para medir el criterio del profesor sobre el nivel lector del alumno en estos dos últimos trabajos: mientras que en el segundo se midió dicho criterio a través de la clásica escala de 0 a 10 puntos, utilizada en nuestro contexto educativo con los vicios de base que ésta tiene al ser manipulada por cada profesor, en nuestro caso se utilizó una escala a propósito para la valoración que cumplía los requisitos del ajuste a una recta (véase a este respecto Rodríguez Diéguez, 1980).

DRA. ANUNCIACIÓN QUINTERO GALLEGO  
 Departamento de Didáctica  
 Facultad de Filosofía y Ciencias  
 de la Educación  
 Paseo Canalejas, 169  
 37008 Salamanca

#### BIBLIOGRAFIA

- BAYÓN ALVARO, P.: *Validación del test Cloze como medida de Comprensión Lectora*. Memoria de Licenciatura, Universidad de Salamanca, 1984.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, N.: *Fórmulas de legibilidad para la lengua castellana*. Tesis doctoral, inédita, Universidad de Valencia, 1981. "Una técnica para medir la comprensión lectora: El test Cloze". *Enseñanza*, Anuario Interuniversitario de Didáctica, 1, 1983, pp. 299-310.
- MONSALVO DÍEZ, E.: *Análisis de la prueba Cloze en 2.º de EGB*. Memoria de Licenciatura, Universidad de Salamanca, 1985.
- QUINTERO GALLEGO, A.: *Análisis y predicción del proceso Lector*. Tesis doctoral, inédita, Universidad de Salamanca, 1984. "Predicción de la comprensión lectora", *Enseñanza*, Anuario Interuniversitario de Didáctica, 3, 1985, pp. 9-28.