

## CLAVES PARA IDENTIFICAR EL PERFIL DEL ALUMNADO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS

*The keys to identify the profile of adult people who are students in the basic education*

*Clés pou identifier le profile des élèves de l'éducation basique des personnes adultes*

M.<sup>a</sup> Carmen RICOY LORENZO

*Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora en la Universidad de Vigo. Facultad de Ciencias de la Educación. Avd./Castelao, s/n. 32004 Ourense (España). Correo-e: cricoy@uvigo.es*

BIBLID [0212-5374 (2004) 22; 283-300]

Ref. Bibl. M.<sup>a</sup> CARMEN RICOY LORENZO. Claves para identificar el perfil del alumnado de la educación básica de adultos. *Enseñanza*, 22, 2004, 283-300.

RESUMEN: Este artículo es fruto de una investigación amplia sobre la formación de personas adultas desarrollada en la Comunidad Autónoma Gallega (España). En él reunimos aportaciones significativas de tipo descriptivo sopesando la relevancia que suponen las características, historial académico y contexto en el que se encuadra el alumnado de la educación básica de adultos. Ello nos aproxima a su perfil personal y existencial. El conocimiento del perfil del alumnado nos posibilita una mejor comprensión de las acciones que debemos abordar como formadores. Integrar el análisis de los factores que hemos de tener en cuenta en el diseño y posterior desarrollo curricular supone actuar con rigor profesional. El trabajo aquí presentado constituye a nuestro juicio un referente importante para optimizar las propuestas curriculares desde la atención a las circunstancias que rodean a las personas adultas.

La reflexión crítica, el análisis y los resultados obtenidos permiten proponer sugerencias y abrir líneas de debate alrededor del estudio recogido.

*Palabras clave:* educación de adultos, perfil del alumnado de la formación de adultos, diseño y desarrollo curricular para adultos.

**SUMMARY:** This article is the result of a large research about the adult people training, that has been developed in Galicia (Spain). In it, we collect the most significant, descriptive contributions according to the relevant characteristics and to the context of the adult students in the basic education. This approaches to the personal, existential profile. The knowledge of the profile of the student allows a better comprehension of the actions, that we have to realise as trainers. The integration of the analysis of the factors, that we have to consider in the design and development of the curriculum, engages a rigorous, professional action. This work, that we are presenting here, supposes, according to our opinion, an important reference to improve the curricular designs in keeping with to the backgrounds of the adult people. The critical reflection, the analysis, and the results allow us to propose suggestions and to open new lines to debate about the studied questions.

*Key words:* education of adult people, profile of the students in the adult education, design and development of the curriculum for adult people.

**RÉSUMÉ:** Cet article est le résultat d'une large recherche sur la formation des personnes adultes, développée en Galice (Espagne). Nous réunions ici les plus significatifs apports de caractère descriptif, d'accord avec l'importance des caractéristiques et du contexte où se situent les élèves de l'éducation basique d'adultes. Ça nous approche au profile personnel et existentiel des élèves. La connaissance du profile des élèves nous permet une meilleure compréhension des actions que nous devons entreprendre comme formateurs. L'intégration de l'analyse des facteurs que nous devons considérer pour le design et postérieur développement du curriculum suppose exercer avec le rigueur professionnel. Ce travail constitue pour nous une importante référence pour améliorer les propositions curriculaires d'accord avec les circonstances des personnes adultes. La réflexion critique, l'analyse et les résultats obtenus nous permettent de proposer des suggestions et d'ouvrir de nouvelles lignes de débat sur l'étude que nous présentons ici.

*Mots clef:* éducation d'adultes, profile des élèves de la formation d'adultes, design et développement curriculaire pour les adultes.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objeto describir las claves que identifican el perfil de las personas adultas que acuden a la formación básica en la Comunidad Autónoma Gallega a partir de una investigación amplia y profunda sobre la formación de personas adultas. Del estudio realizado rescatamos para este artículo una parte interesante que nos permite identificar rasgos relevantes sobre las características, el contexto e historial académico del alumnado que acude a la educación de adultos (Ricoy, 2001). Este análisis sobre la identidad contribuye a aproximarnos y perfilar el tipo de necesidades y expectativas con las que hemos de contar en el currículum de adultos.

Hablar de diseño curricular puede dar lugar a diferentes apreciaciones. Por un lado, la perspectiva «legal» y, por otro, el amplio entramado de consideraciones que pretendamos tener en cuenta (Requejo, 1997). Sabemos que el diseño curricular en la educación de adultos responde muchas veces a un modelo estandarizado propuesto por la Administración Educativa que difícilmente enlaza con las demandas reales del alumnado (Beltrán, 1997). Este currículum regulado debe, al menos, adaptarse a las peculiaridades que presentan las personas adultas.

La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990 fue la reforma de los diseños curriculares. De entrada el diseño curricular oficial presenta siempre una serie de limitaciones como consecuencia de su homogeneidad, por mucho que se pretenda un currículum abierto y flexible. Esta perspectiva homogeneizadora se ve contrapuesta con la situación de la enseñanza puntual que se precisa en cada entorno. La exigible adaptación que requiere el diseño y desarrollo curricular debe permitir la consideración de las características diferenciales de cada centro (Rodríguez Diéguez, 1999). Atendiendo a las líneas básicas de actuación en el currículum de la enseñanza básica para adultos entendemos que es prioritario contar (entre otros aspectos) con el contexto, peculiaridades y singularidad del aprendizaje de la persona adulta. El adulto como tal presenta una serie de necesidades, potencialidades y expectativas que condicionan su progreso y éxito académico.

Sin duda el contexto y el conjunto de circunstancias en las que se encuentran inmersas las personas adultas deben determinar las propuestas formativas que abordemos, partiendo así del conocimiento profundo de la situación (Ricoy, 1999). Los planteamientos curriculares para personas adultas deberán estar tanto en coherencia con las características de la nueva sociedad como con los avances personales y demandas específicas de las personas y de su comunidad. Este currículum se centrará en comprender y atender oportunamente a las problemáticas, expectativas y exigencias del alumnado adulto en el entorno complejo que nos rodea (Medina, 1997). La formación de personas adultas está expuesta a las pretensiones de una sociedad en constante cambio que requiere una actualización permanente, para ello hemos de atender al ritmo singular de estos sujetos. Asimismo, estos cambios acelerados conllevan una constante necesidad de formación y evolución (Jabonero, López y Nieves, 1999).

El desarrollo curricular nos permite trasladar a la práctica el diseño previsto para el grupo humano al que va dirigido contando con las peculiaridades de las personas adultas y del contexto desde la reflexión indagadora sobre la práctica educativa. Los contenidos y propósitos de trabajo con los adultos son elementos nucleares del diseño curricular que hemos de contemplar a la par de otros aspectos significativos para construir un diseño sólido y coherente. El análisis de la trayectoria de las personas nos ayuda a focalizar óptimamente el trabajo con el alumnado adulto teniendo en cuenta las características, vivencias, experiencias, objetivos, contenidos a desarrollar, actividades a realizar, organización espacio-temporal, metodología, recursos, evaluación, etc. (Medina y Domínguez, 1998). En el plan de trabajo diseñado para personas adultas hemos de recoger las señas de identidad que permitan contar con la historia del grupo al que va dirigido, así como con el *enclave físico en el que se encuentran*.

Las prácticas educativas deben ser construcciones llevadas a cabo por los propios protagonistas de la educación: formadores y formandos. Los educadores actuando como facilitadores y coordinadores del proceso, donde el conocimiento no es un fin sino un medio utilizado para recrear los significados que las personas dan a sus problemáticas, consensuando y negociando las posibles soluciones y alternativas a las situaciones tipificadas para mejorar sus vidas (Sanz Carreras, 1998). Con ello, y desde la aproximación al perfil del alumnado adulto es posible establecer un marco de referencia para el conjunto humano que identificamos.

Las acciones formativas deben tener en cuenta la contextualización de las necesidades, demandas y posibilidades de mejora del colectivo. El currículum que hay que impartir constituye una cuestión compleja que requiere respuestas específicas en cada situación (Martín-Moreno, 1999). La construcción del saber y la práctica reflexiva del proceso de enseñanza-aprendizaje induce a profundizar en los elementos que posibilitan su análisis atendiendo al contexto, historial personal y académico. Con el estudio que recogemos tratamos de recabar esas características que configuran la personalidad y el contexto situacional en el que se encuentra inmerso el alumnado de la formación de personas adultas. Entendemos que éste es un punto de partida inexcusable que permite clarificar mínimamente el escenario en el que se encuentra inmerso el alumnado adulto para abordar posteriormente el desarrollo del diseño curricular (González Soto, 1996). Asimismo, estimamos con Tennar (1991) que la identidad de la educación de adultos comienza por conocer la identidad del alumnado adulto que nos acerca a las necesidades asociadas, potencialidades y expectativas de crecimiento de los mismos.

El reto de la educación es formar a la persona considerando en lo posible sus características y conjunto de circunstancias en las que se encuentra inmersa, integrando armónicamente las necesidades y riqueza humana generada por el sujeto y grupo (Ricoy, 2004). En esta línea hemos indagado a fondo sobre las peculiaridades y condiciones que rodean a las personas adultas en formación en la Comunidad Autónoma Gallega. Dicho examen nos permite aproximarnos al perfil que presenta el referido grupo humano y en consecuencia definir sus rasgos más

salientables. Con ello, ofrecemos al lector y a la comunidad científica la silueta del colectivo desde la propia singularidad del contexto en el que hemos desarrollado la investigación abordada.

## 2. METODOLOGÍA

La muestra de estudio para la recogida de información a través del cuestionario fue seleccionada por muestreo no probabilístico. Esta decisión se toma en base a la dificultad que suponía conocer el tamaño real de la población objeto de estudio. Sin embargo, para asegurar la representatividad invitamos a participar en la investigación a todo el alumnado de los centros de adultos de la Comunidad Autónoma Gallega que se encontraba en las enseñanzas del último nivel conducentes a la titulación de base: Graduado Escolar o Graduado en Educación Secundaria (Manheim, 1982). Contamos con la participación de los que recibían formación presencial y a distancia, así como con los que se encontraban enclavados en el entorno urbano y el rural. Todos los centros educativos seleccionados para el muestreo son de carácter público porque la oferta privada es extremadamente reducida. Con la cumplimentación del cuestionario de alumnado se originan datos de 512 sujetos de 52 centros educativos.

La recogida de datos masiva la efectuamos a través de un cuestionario elaborado *ad hoc* debido a que no encontramos en el mercado ninguno de tipo estandarizado que nos sirviese para seleccionar la información objeto de estudio. La metodología de encuesta nos permitió reunir un gran volumen de datos en el estudio extensivo. El cuestionario utilizado lo enviamos a los diferentes centros educativos por correo postal adjuntando una carta explicativa en la que apuntábamos las notas necesarias para que el profesorado pudiese dar las indicaciones oportunas al alumnado para cubrirlos. Siguiendo a Wittrok (1989), los datos aquí presentados fueron recogidos en un momento puntual respondiendo a un diseño de investigación transversal o de una sola célula (Best, 1981).

Los ítems del cuestionario cuentan con preguntas: cerradas (de relleno y elección); y totalmente abiertas en las que los participantes describen voluntariamente la situación. Este planteamiento del cuestionario permite integrar datos cuantitativos y cualitativos (a través de las preguntas abiertas), aunque no es sencillo que el alumnado conteste a los últimos (Walker, 1989).

Para este artículo rescatamos los «datos de identificación», configurados mediante diferentes variables que nos permiten extraer información valiosa para establecer el perfil del alumnado que acude a la formación de base para personas adultas conducente a las titulaciones de Graduado Escolar (extinguida en el curso 2001-02) y Graduado en Educación Secundaria.

### 3. ANÁLISIS DE DATOS

El proceso de análisis de datos reside en seleccionar, organizar y tratar la información para poder reducirla, examinarla, describirla e interpretarla (Arnal, Rincón y Latorre, 1992). La herramienta básica que hemos utilizado en este procesamiento y análisis de la información fue el ordenador.

Los datos de naturaleza cuantitativa del cuestionario fueron tratados con el paquete estadístico SPSS, versión 10.0. Este programa permite abordar un gran volumen de datos en bruto para quedarnos posteriormente con el extracto relevante (Ferrán, 2001). Los análisis de los que nos ocupamos en este trabajo son de carácter descriptivo de naturaleza cuantitativa y cualitativa. De los primeros hemos seleccionado el estadístico de porcentaje.

Por su parte, los ítems abiertos del cuestionario se identifican en las tablas de los estadísticos de porcentaje con un asterisco (\*). Estas preguntas abiertas las analizamos cualitativamente con la ayuda de la hoja de cálculo Microsoft Excel 2000. El análisis de contenido aplicado lo realizamos a través de la modalidad categorial (Bardín, 1986). Para ello creamos las diferentes categorías una vez recabada la información objeto de estudio, tratando de no perder de vista las unidades de estudio (Marcelo, 1992). Las categorías definidas se acompañan de sus frecuencias y porcentajes respectivos, dado que este tipo de registros son los más usuales en el estudio de contenido (Rangel, 1997).

### 4. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de tipo descriptivo que abordamos están referidos al perfil que presentan las personas adultas y se muestran a través de diferentes tablas y figuras.

#### 4.1. *Identidad personal*

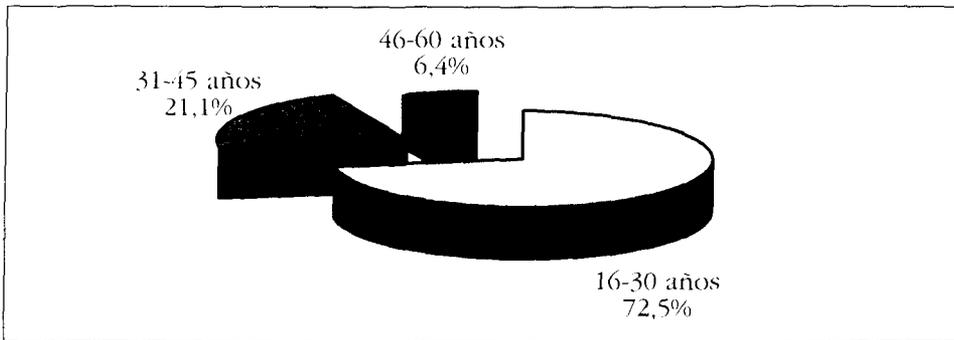
En la Tabla 1 aportamos los resultados de perfil del alumnado adulto centrado en los rasgos personales de tipo físico atendiendo a la variable sexo y edad cronológica.

TABLA 1  
Caracterización personal

Ítem	Porcentaje
<i>Sexo:</i>	
Mujer	50,2%
Varón	49,8%
<i>Edad:</i>	
16-30 años	72,5%
31-45 años	21,1%
46-60 años	6,4%

Los resultados obtenidos en la investigación manifiestan la existencia de una demanda equilibrada hacia la formación entre varones y mujeres adultas. En el caso de las mujeres representan el 50,2% del total y los varones el 49,8%. La motivación para cursar la educación de base mueve a hombres y mujeres de modo similar a la hora de acudir a las aulas de adultos.

FIGURA 1  
Datos de identificación: edad



En la muestra aceptante (Figura 1) de la investigación se plasma notoriamente (72,5%) que un estrato de la población que se corresponde con adolescentes y jóvenes (de entre 16 y 30 años) origina el reclamo más importante que se produce en la educación de adultos. Este hecho hace que nos preguntemos particularmente por el nivel de fracaso escolar que tenemos en la Comunidad Autónoma. ¿Cómo llegan estos jóvenes a los Centros de Formación de Personas Adultas, Institutos de Secundaria, Programas de Asociaciones y Escuelas Taller?

El alumnado que se encuentran en la «primera adultez» (tienen entre 31-45 años) representa un porcentaje menor de participantes (21,1%) respecto al de los más jóvenes. Por su parte, los que se sitúan en la «madurez avanzada» (46-60 años) acuden en escasa medida a la educación de adultos (6,4%).

Sin duda el requerimiento equilibrado que se localiza en relación al sexo y la gran diferencia en cuanto a la edad son aspectos a tener en cuenta en el diseño y desarrollo curricular para la educación de adultos. En todo caso, no podemos perder de vista el fuerte reclamo que constituye la población más joven en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la necesidad de compaginar los intereses y necesidades entre generaciones tan diferentes.

#### 4.2. Contexto profesional y laboral

Entre el contexto profesional y laboral (Tabla 2) se establece un vínculo directo que configura un pilar de suma importancia para la estabilidad y calidad de vida de

las personas adultas. Este aspecto debe tener un peso destacado en el diseño y desarrollo curricular motivando pasos y decisiones de peso a nivel formativo.

TABLA 2  
Situación profesional y laboral

Ítem	Porcentaje
<i>Profesión:</i>	
Servicios domésticos	5,1%
Hostelería y alimentación	3,5%
Decoración y estética	5%
Sector industria y construcción	15%
Ventas	5,4%
No tiene	66%
<i>Situación laboral:</i>	
En activo	31,4%
En paro	21,1%
Estudiante	34,2%
Ama/o de casa	13,3%

Un porcentaje elevado (66%) de las personas que han participado en la investigación declaran que no cuentan con ningún tipo de profesión. Este dato está en relación con los resultados del apartado anterior referidos a la edad cronológica del alumnado adulto (recordemos que el alumnado mayoritario que acude a la educación de adultos es muy joven). Además, dichos lazos se correlacionan con la situación laboral (en paro o estudiantes) de la que disponen. Entre ambos hechos parece desencadenarse el «efecto bola de nieve» dándose un gran paralelismo entre los resultados logrados que afectan a dichas coyunturas.

Al sector industria y construcción es al que se dedica profesionalmente un número mayor de alumnado adulto (15%). Las personas adultas que acuden a la formación de base se dedican laboralmente en porcentajes pequeños a ventas (5,4%), servicio doméstico (5,1%), decoración y estética (5%), hostelería y alimentación (3,5%).

La situación laboral en activo con la que se identifican los participantes representa tan sólo al 31,4% de los participantes. En posición de paro se encuentra el 21,1%, como estudiantes el 34,2% y sorprendentemente únicamente el 13,3% revela que es ama/o de casa. Estos porcentajes son una manifestación de la copiosa tasa de inactividad laboral en la que se encuentra el alumnado que acude a la formación de adultos. Un elevado porcentaje (68,6%) de personas adultas no cuenta con trabajo remunerado alguno.

El volumen de población inactiva entre las personas que no disponen de titulación básica es alarmante y su situación tiene que plasmarse inexcusablemente en las líneas básicas que configuren el diseño y desarrollo curricular de la formación de personas adultas.

#### 4.3. Titulación académica

La elevada carencia de titulación elemental que se detecta entre el alumnado adulto va también pareja a la alta tasa de inactividad que revelan.

TABLA 3  
Titulación

Ítem	Porcentaje
<i>Dispone de titulación:</i>	
SÍ	16,2%
NO	83,8%
<i>Cite su titulación:</i>	
Técnico Auxiliar FP1	4,3%
Graduado Escolar	11,9%

Solamente un 16,2% de los implicados en la investigación disponen de alguna titulación de base frente a un 83,8% que no cuenta con ninguna. Estos porcentajes representan un grupo humano que está buscando una segunda oportunidad en el sistema educativo: fuera de la escuela y a través de una enseñanza reglada dirigida a personas adultas. De hecho, los motivos fundamentales que les llevan a la formación de personas adultas se centran en las necesidades vitales y en las expectativas que tienen puestas en la obtención de la titulación elemental, que se torna imprescindible para acceder al mundo laboral (entre otros obstáculos).

El porcentaje total de alumnado que dispone de titulación como recogemos (Tabla 3) es de un 16,2%. De los anteriores el 11,9% disponen del Graduado Escolar y un 4,3% de la de Técnico Auxiliar en Formación Profesional de 1º Grado. Los primeros están asistiendo actualmente a clase para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria y los segundos, en unos casos, compaginan las clases del título anterior (sí sobrepasan la edad de 18 años se les permite) con las de las enseñanzas conducentes a la de Graduado Escolar o cursan solamente uno de los dos mencionados (conducente al Título de Graduado Escolar o de Educación Secundaria).

La situación referida supone otro reto importante que hemos de afrontar oportunamente desde una acción formativa comprometida con las personas adultas.

#### 4.4. Nivel académico

Como se constata en los resultados obtenidos (Tabla 4) hasta los últimos años en que se ofrecen las enseñanzas conducentes a la Titulación de Graduado Escolar ésta continúa acaparando al alumnado que aspira a obtener dicha titulación. La nueva exigencia que supone la obtención de la Titulación de Graduado en Educación Secundaria es pospuesta o descartada por muchas personas adultas, al menos, mientras no se extinguieron las enseñanzas para adultos procedentes de la Ley de Educación de 1970.

TABLA 4  
Nivel académico del que disponen las P.A.

Ítem	Porcentaje
<i>Cursos:</i>	
Graduado Escolar	76,2%
Graduado en Educación Secundaria	23,8%
<i>Niveles:</i>	
Primaria	70%
Primaria y formación profesional	5%
Secundaria	25%

Los participantes implicados que cursaban los estudios de la Titulación de Graduado Escolar suponen más de las 3/4 partes del total (76,2%) y únicamente se aproximan a 1/4 parte (23,8%) los que estudian las enseñanzas para la obtención de la Titulación de Graduado en Educación Secundaria. Comprobamos que existe una gran diferencia (al alza) entre el porcentaje de alumnado que realiza los estudios para la obtención de la Titulación del Graduado Escolar, con aquellos que cursan estudios conducentes a la de Graduado en Educación Secundaria. Este hecho se justifica, tanto por encontrarse recientemente implantada en la Comunidad Autónoma Gallega la Educación Secundaria para personas adultas, como porque la Titulación de Graduado en Educación Secundaria no está atrayendo por el momento a tanto alumnado adulto como lo hizo en su momento la de Graduado Escolar.

#### 4.5. Modalidad de enseñanza

Las personas adultas pueden recibir la educación básica tanto a través de la modalidad de enseñanza presencial como a distancia (Tabla 5). En el primer caso suelen acudir a diario a clase mientras en la modalidad a distancia lo usual es que lo hagan una vez a la semana, en consecuencia la dedicación que les requiere por cuenta propia es mayor. Esto exige que el diseño curricular y su posterior desarrollo

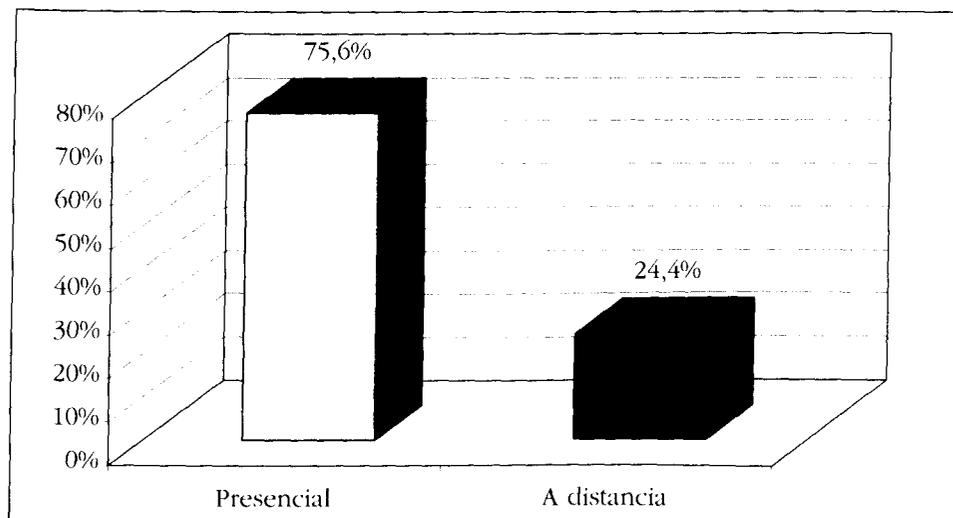
se deba configurar teniendo en cuenta además de otras peculiaridades esta particularidad.

TABLA 5  
 Modalidad formativa

Ítem	Porcentaje
<i>Modalidad:</i>	
Presencial	75,6%
A distancia	24,4%

Las tres cuartas partes (75,6%) del total de alumnado que aceptó colaborar en la investigación cursaba sus estudios en la modalidad de enseñanza presencial y alrededor de la cuarta parte restante (24,4%) lo hacía en la modalidad de enseñanza a distancia.

FIGURA 2  
 Tipo de educación



La gran diferencia apreciada en los porcentajes de participación (Figura 2) reside en que la enseñanza presencial cuenta con un mayor número de alumnado matriculado. Esta modalidad de enseñanza resulta más acogedora para el alumnado adulto que se ha encontrado con dificultades escolares o lleva varios años sin estudiar. Para el alumnado adulto el contacto y la identificación con otros compañeros son muy importantes. Además, la enseñanza presencial les posibilita una relación próxima con el profesorado y el conjunto del centro educativo que proporciona

un atractivo especial para estos alumnos. Esta misma cercanía de la que dispone el profesorado con las personas adultas facilitó en un tiempo más corto pasarle el cuestionario para la recogida de información. Por su parte, en la enseñanza a distancia fue más complejo comunicarse con el alumnado por la dificultad que le suponía a los formadores contactar presencialmente con parte de ellos. Los intercambios en la enseñanza a distancia entre profesorado y alumnado en la formación de personas adultas son menos directos y más distanciados.

#### 4.6. Localidad y centro de formación

Los resultados que afectan al volumen de participantes implicados en el estudio (Tabla 6) se ven condicionados por algunos factores que comentaremos.

TABLA 6  
Ubicación y titularidad de los centros

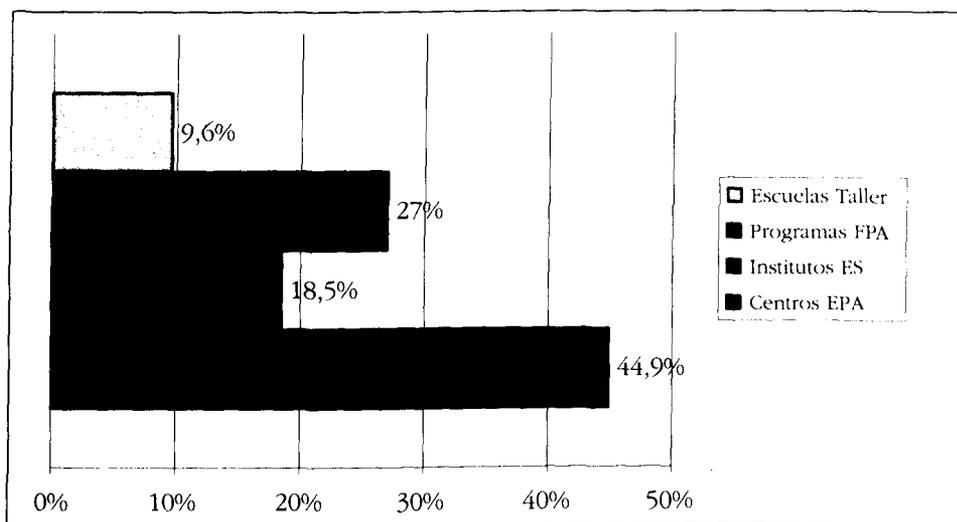
Ítem	Porcentaje
<i>Localidad:</i>	
A Coruña y provincia	25,4%
Ourense y provincia	43,5%
Lugo y provincia	20,9%
Pontevedra y provincia	10,2%
<i>Medio:</i>	
Ciudad	48,2%
Villa	30,5%
Aldea, pueblo o parroquia	21,3%
<i>Centro de formación:</i>	
Centro Público de Educación Permanente de Adultos	44,9%
Institutos de Educación Secundaria	18,5%
Programas de Formación de Personas Adultas	27%
Escuelas Taller	9,6%

El alumnado adulto implicado en la investigación procede en mayor medida de la ciudad de Ourense y provincia (43,5%); una cuarta parte (25,4%) del total procede de la ciudad de A Coruña y provincia; el 20,9% de Lugo y provincia; y un 10,2% de la provincia de Pontevedra.

Cerca de la mitad (48,2%) del alumnado que colabora en el estudio cursa sus estudios en centros del medio urbano (ciudad); más de 1/4 parte (30,5%) del total está matriculado en centros de formación de adultos procedentes de las villas

(situados en un entorno semi-urbano); y el 21,3% acuden a diferentes centros del medio rural (aldeas, pueblos o parroquias) donde cursan la educación de adultos. El matiz diferenciador entre ciudad y villa puede ser un referente sustancial en cuanto a la igualdad o desigualdad de oportunidades: disponibilidad de medios, recursos, comunicaciones, posibilidades de estudio y laborales, etc.

FIGURA 3  
Centros educativos



El alumnado que participa en la investigación procede cerca de la mitad (44,9%) directamente de los acunados como «Centros Públicos de Educación Permanente de Adultos»; el 27% de los «Programas de Formación para Personas Adultas» organizados por diferentes Asociaciones Vecinales o Culturales; un 9,6% de las «Escuelas Taller»; y el 18,5% de los «Institutos de Educación Secundaria». En total provienen directamente de la enseñanza pública el 63,4% (44,9% + 18,5%), que representan más de la mitad de los participantes, lo cual tiene su lógica. El alumnado que cursa sus estudios a través de «Programas de formación» organizados por instituciones locales o asociaciones dependen también de la educación pública, dado que el alumnado debe matricularse en algún «Centro Público de Educación Permanente de Adultos» para poder participar en los «exámenes extraordinarios» para obtener el Título de Graduado Escolar a través de pruebas libres. Además, los gastos de estas enseñanzas corren por cuenta de la Administración asumiéndolos a través de subvenciones.

El mayor o menor nivel de implicación del alumnado responde al expreso deseo de los mismos, ya que la invitación se ha hecho a los estudiantes de todos

los centros en términos igualitarios. Pueden justificarse las diferencias en la participación de las personas adultas por el número de alumnado matriculado, por el efecto dinamizador o la ausencia del mismo por parte de los formadores, el interés o desinterés y disponibilidad o ausencia de la misma.

En la Tabla 7 ofrecemos de modo exhaustivo los resultados de carácter cualitativo (\*) fruto del recuento del alumnado de las diferentes localidades y centros que se han implicado en la investigación.

TABLA 7  
Centros, localidades y alumnado de la F.P.A. implicado en el estudio

Categoría	Localidad	Alumnado		
		f	%	
Aula de EPA "A Cristalina"	Carballo (A. Coruña)	3	1,3	
Aula de EPA Melide N.º 1	Melide (A. Coruña)	1	0,4	
CEGEBAD de A. Coruña	A. Coruña	2	0,9	
EPA M.º Inmaculada	Santiago (A. Coruña)	2	0,9	
EPA Radio ECCA	A. Coruña	2	0,9	
EPA Radio ECCA (extensión)	Ferrol (A. Coruña)	2	0,9	
EPA ST.º M.º de Caranza	Ferrol (A. Coruña)	2	0,9	
EPA de Alboreus	Lugo	2	0,9	
EPA de Ourense	Ourense	2	0,9	
EPA O Barco (extensión)	O Barco (Ourense)	2	0,9	
EPA Radio ECCA	Ourense	2	0,9	
EPA Radio ECCA (extensión)	O Barco (Ourense)	2	0,9	
EPA Radio ECCA (extensión)	Verrín (Ourense)	2	0,9	
EPA M.º Inmaculada de Vigo	Vigo (Pontevedra)	2	0,9	
EPA de Pontevedra	Pontevedra	2	0,9	
EPA de Cangas	Cangas (Pontevedra)	2	0,9	
EPA de Tui	Tui (Pontevedra)	2	0,9	
EPA Radio ECCA (extensión)	Pontevedra	2	0,9	
EPA Radio ECCA de Vigo	Vigo (Pontevedra)	2	0,9	
<b>Alumnado en la Enseñanza Pública de EPA</b>		<b>2</b>	<b>0,9</b>	
<b>C</b>	<b>Categoría General: Centros, Extensiones y Aulas de EPA Públicas</b>			
<b>e</b>	IES Arcebispo Xelmírez 1	Santiago (A. Coruña)	2	2,1
<b>n</b>	IES Eusebio da Guarda	A. Coruña	4	4,2
<b>t</b>	IES Lucus Augusti	Lugo	6	6,3
<b>r</b>	IES M.º Sarmiento	Viviro (Lugo)	5	5,3
<b>s</b>	IES Monte Castelo	Burela (Lugo)	12	12,6
<b>d</b>	IES E. Blanco Amor	Ourense	19	20,0
<b>e</b>	IES García Barboán	Verrín (Ourense)	5	5,3
<b>d</b>	IES M.º Chamoso Lamas	Carballido (Ourense)	13	13,7
<b>f</b>	IES n.º 1 de Xinzo de Limia	Xinzo de Limia (Ourense)	1	1,1
<b>r</b>	IES R. Otero Pedrayo	Ourense	28	29,5
<b>f</b>	<b>Alumnado en la Enseñanza Pública de EPA en IES</b>		<b>95</b>	<b>100,0</b>
<b>r</b>	<b>Categoría General: Institutos de Educación Secundaria con EPA</b>			
<b>m</b>	PF AAVV de Valdoñino (ECCA)	Valdoñino (A. Coruña)	3	2,2
<b>a</b>	PF AAVV de Caranza (ECCA)	Ferrol (A. Coruña)	1	0,7
<b>c</b>	PF AAVV de Cedeira (ECCA)	Cedeira (A. Coruña)	2	1,4
<b>i</b>	PF Asociación Cultural Monte Blanco (ECCA)	O Couto-Ponteceso (Coruña)	5	3,6
<b>ó</b>	PF Asociación de Minusválidos (ECCA)	Ferrol (A. Coruña)	1	0,7
<b>n</b>	PF Ayuntamiento de Ordes (ECCA)	Ordes (A. Coruña)	3	2,2
	PF Escuela Municipal de Abegondo (CEGEBAD)	Abegondo (A. Coruña)	1	2,9
	PF Escuela Municipal de Adultos (ECCA)	Neda (A. Coruña)	5	3,6
	PF Escuela Municipal de Insoa (CEGEBAD)	Insoa (A. Coruña)	7	5,1
	PF AAVV de Montforte (ECCA)	Montforte (Lugo)	5	3,6
	PF AAVV Coides (CEGEBAD)	Coides (Ourense)	7	5,3
	PF Ayuntamiento Vilamartín (CEGEBAD)	Vilamartín (Ourense)	16	11,6
	PF Ayuntamiento de A Ribá (ECCA)	A Ribá (Ourense)	15	10,9
	PF Ayuntamiento de Celanova (CEGEBAD)	Celanova (Ourense)	10	7,2
	PF Ayuntamiento de Padrenda (CEGEBAD)	Padrenda (Ourense)	9	6,5
	PF Centro Social O Portelo (CEGEBAD)	Alanz (Ourense)	8	5,8
	PF AAVV Casa Rosada (ECCA)	Poiro (Pontevedra)	17	12,4
	PF AAVV de Marín (ECCA)	Marín (Pontevedra)	20	14,5
	<b>Alumnado en Programas Formativos de EPA</b>		<b>138</b>	<b>100,0</b>
	<b>Categoría General: Programas de Formación de EPA</b>			
	ET Ames (ECCA)	Ames (A. Coruña)	6	12,2
	ET FOREMDES (ECCA)	Pontevedra (A. Coruña)	5	10,2
	ET Padrenda (CEGERAD)	Padrenda (Ourense)	16	32,7
	ET Vila do Castro (ECCA)	O Barco (Ourense)	12	24,5
	ET de Poiro (ECCA)	Poiro (Pontevedra)	10	20,4
	<b>Alumnado de Escuelas Taller en EPA</b>		<b>49</b>	<b>100,0</b>
	<b>Categoría: Escuelas Taller</b>			
	<b>TOTAL ALUMNADO PARTICIPANTE EN LA INVESTIGACIÓN</b>		<b>512</b>	<b>100,0</b>
	<b>TOTAL CENTROS DE FORMACIÓN IMPLICADOS EN EL ESTUDIO</b>		<b>82</b>	<b>100,0</b>

Como decimos la información reunida en la Tabla 7 es consecuencia del análisis cualitativo efectuado a los ítems abiertos del cuestionario. Presentamos en la referida tabla la cuantificación de frecuencias y porcentajes de las categorías elaboradas sobre la información de las preguntas abiertas. A través de estos ítems abiertos le solicitamos al alumnado el nombre del centro de formación al que acuden a formarse y la localidad del mismo. Los datos relevantes que aparecen en dicha tabla son:

- Categorías de análisis (nombre y tipología del centro).
- Localidades.
- Frecuencias y porcentajes de alumnado participante en la investigación. El desglose se realiza atendiendo al tipo de centro y número de participantes.

Minuciosamente podemos comprobar que la participación más numerosa tanto con relación a la cantidad de centros participantes como al alumnado implicado la alcanzan los «Centros Públicos de Educación Permanente de Adultos» (19 centros con 231 alumnos/as). Este alumnado recibe la formación básica para adultos que le posibilitará la obtención de la Titulación de Graduado Escolar o del Graduado en Educación Secundaria.

Las demás tipologías de centros que han colaborado en el estudio son los: Institutos de Educación Secundaria, Programas de Formación básica para adultos y Escuelas Taller.

Los «Centros Públicos de Educación Permanente de Adultos» donde se dio una mayor afluencia de participación han sido por este orden: Centro Público de Educación Permanente de Adultos Radio ECCA de Ferrol (37); Centro Público de Educación Permanente de Adultos de Ourense (27); Centro Público de Educación Permanente de Adultos Albeiros de Lugo (24) y Centro Público de Educación Permanente de Adultos Radio ECCA de Vigo (24).

El mayor nivel de participación (28) proveniente de Institutos de Educación Secundaria en donde se imparte Educación Secundaria para Personas Adultas lo hemos tenido en el Instituto «Ramón Otero Pedrayo» de la ciudad de Ourense.

Pudimos contar en el estudio con la colaboración de los alumnos que acuden a los Programas de Formación de adultos conducentes a la Titulación de Graduado Escolar (18), así como con las Escuelas Taller (5) en tres de las provincias gallegas: A Coruña (2), Ourense (2) y Pontevedra (1). El número global de alumnado adulto implicado procedente de estas últimas fue de 49.

Todos estos aspectos suponen elementos relevantes a tener en cuenta a la hora de diseñar y desarrollar los respectivos diseños curriculares que no debemos perder de vista. En unos casos hemos de tenerlos presentes como elementos fundamentales y en otros a modo de complemento.

## 5. CONCLUSIONES FINALES

Las conclusiones que aportamos en este trabajo están ligadas a la situación de la formación básica de las personas adultas. Éstas son un punto de partida para acercarnos al perfil que presenta el alumnado de la educación de adultos en las enseñanzas conducentes a la titulación elemental. Profundizar en las claves que identifican el perfil del alumnado de la educación de adultos es un punto de referencia para mejorar las propuestas y prácticas curriculares con las personas adultas.

De este artículo se extraen las siguientes conclusiones con las que queremos invitar a la reflexión y al debate:

- El colectivo de personas que acude a la formación básica de personas adultas atendiendo a la variable edad se centra en la juventud, originándose un descenso importante de la presencia de personas en edad madura. Con relación al género del alumnado adulto apenas se aprecian diferencias en las cuotas de participación en la educación de adultos entre varones y mujeres. Esta presencia va muy pareja.
- Las personas adultas que acuden a las enseñanzas conducentes a la titulación elemental se encuentran rodeadas de una problemática importante generada por la falta de trabajo. A la anterior se le une la carencia de cualificación profesional que junto con la anterior desencadenan una elevada tasa de inactividad laboral entre este colectivo de adultos. Las limitadas posibilidades académicas y experienciales unidas a un menor esfuerzo personal son también un elemento de peso en la obtención de un trabajo remunerado (Sanz Carreras y Escarbajal, 1998).
- En líneas generales el alumnado que acude a la educación básica de adultos no dispone de ningún tipo de titulación elemental, excepto un pequeñísimo grupo que cuenta con la titulación de Técnico Auxiliar de FP1. Su nivel académico se encuentra sumamente limitado. Como consecuencia de los hechos anteriores se interesan por las enseñanzas que desembocan en la Titulación de Graduado Escolar hasta su extinción antes que por las del Graduado en Educación Secundaria (Ricoy y Feliz, 1999). La diversidad de estudios recibidos por parte de los adultos que acuden a la formación no es sustancial.
- La modalidad de enseñanza presencial es la que adquiere mayor protagonismo entre el colectivo adulto. La razón de peso para optar a este tipo de formación es el contacto diario y cercanía que establecen con los formadores y compañeros. En sí el referido aspecto supone un valor añadido para el alumnado de la educación de adultos que recuerda con desagrado la soledad y el rechazo sentido en una enseñanza de tipo escolar.
- La demanda más importante de las personas adultas que acuden a la educación de adultos se ubica en el entorno urbano y semiurbano, como consecuencia del volumen de población existente en estos espacios y de la exigencia al alza de formación en el mercado laboral. La cualificación o

la ausencia de la misma es un condicionante importante para acceder al mercado de trabajo (García del Dujo y Martín García, 2004).

- En la formación básica de adultos predomina la tutela pública reunida en los «Centros Públicos de Educación Permanente de Adultos» para la obtención de la Titulación de Graduado Escolar hasta el momento de su extinción. Lo mismo sucede en las enseñanzas equivalentes de la LOGSE de 1990 con los niveles I y II. En la enseñanza de adultos conducente a la Titulación de Graduado en Educación Secundaria impera la formación en los Institutos de Educación Secundaria.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARNAL, J.; RINCÓN, D. del y LATORRE, A. (1992): *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, Labor.
- BARDIN, L. (1986): *Análisis de contenido*. Madrid, Akal.
- BELTRÁN, J. (1997): La educación de personas adultas desde una perspectiva sociocrítica. En M. J. CABELLO (coord.): *Didáctica y educación de personas adultas*. Granada, Aljibe, pp. 35-52.
- BEST, J. W. (1981): *Cómo investigar en educación*. Madrid, Morata.
- FERRÁN, M. (2001): *Análisis estadístico*. Madrid, McGraw-Hill.
- GARCÍA DEL DUJO, A. y MARTÍN GARCÍA, A. V. (2004): Perfil laboral y necesidades de formación de personas adultas en paro (30-45 años). Un estudio empírico, *Revista de Educación*, 333, 297-318.
- GONZÁLEZ SOTO, A. P. (1996): Hacia un nuevo modelo de formación de personas adultas. En C. DOMÍNGUEZ, S. GENTO, A. MEDINA y otros (coords.): *Desarrollo integral de una comarca*. Madrid, UNED, pp. 153-167.
- JABONERO, M.; LÓPEZ, I. y NIEVES, R. (1999): *Formación de adultos*. Madrid, Síntesis.
- MANHEIM, H. L. (1982): *Investigación sociológica*. Barcelona, CEAC.
- MARCELO, C. (COORD.) (1992): *La investigación sobre la formación del profesorado. Métodos de investigación y análisis de datos*. Argentina, Cíncel.
- MARTÍN-MORENO, Q. (1999): Currículum y formación de formadores para el desarrollo integral de una comarca. En A. MEDINA y M. PÉREZ FERRA (coords.): *Nuevas perspectivas para el desarrollo integral de una comarca*. Jaén, Cámara Oficial de Comercio e Industria, pp. 231-249.
- MEDINA, A. (1997): Diseño curricular básico para personas adultas en el umbral del siglo XXI. En A. MEDINA (coord.): *Diseño y desarrollo curricular para la formación de personas adultas*. Madrid, UNED, pp. 29-57.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, C. (1998): *Enseñanza y currículum para la formación de personas adultas*. Madrid, EDIP.
- RANGEL, M. (1997): Análise de conteúdo e a análise do discurso como metodologías de pesquisa de representação social. En A. ESTRELLA y J. FERREIRA (coords.): *Métodos e técnicas de investigação científica em educação*. Lisboa, Gradiva, pp. 471-498.
- REQUEJO, A. (1997): Los currícula de educación de personas adultas en el estado de las autonomías. En M. J. CABELLO (coord.): *Didáctica y educación de personas adultas*. Granada, Aljibe, pp. 85-104.

- RICOY, M. C. (1999): Bases para la elaboración de programas formativos para personas adultas. En A. MEDINA y M. PÉREZ FERRA (COORDS.): *Nuevas perspectivas para el desarrollo integral de una comarca*. Jaén, Cámara Oficial de Comercio e Industria, pp. 325-334.
- (2001): *La formación de personas adultas: Utilización de la prensa como medio de aprendizaje*. Tesis doctoral. Madrid, UNED.
- (2004): Los modelos de formación como medios para contribuir al desarrollo de las múltiples dimensiones de las personas adultas. En J. CARDONA (COORD.): *La calidad territorial como estrategia: La formación, clave en el desarrollo*. Talavera de la Reina, C.A. UNED, pp. 127-143.
- RICOY, M. C. y FELIZ, T. (1999): Educación secundaria para personas adultas. Un reto para el siglo XXI, *Revista Educación XXI*, 2, 97-124.
- RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. (1999): El diseño y el desarrollo curricular en la Educación Secundaria Obligatoria, *Revista Educación XXI*, 2, 17-41.
- SANZ CARRERAS, J. (1998): Pensando en las personas mayores: de la reflexión práctica y la reflexión crítica. En J. SANZ CARRERAS y A. ESCARBAJAL (COORDS.): *La educación de personas adultas*. Salamanca, Amarú, pp. 229-251.
- SANZ CARRERAS, J. y ESCARBAJAL, A. (1998): Las personas adultas pueden aprender reflexivamente. En J. SANZ CARRERAS y A. ESCARBAJAL (COORDS.): *La educación de personas adultas*. Salamanca, Amarú, pp. 7-22.
- TENNANT, M. (1991): *Adulthood and learning*. Barcelona, El Roure.
- WALKER, R. (1989): *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid, Morata.
- WITTRICK, M. C. (1989): *La investigación de la enseñanza*, I. Barcelona, Paidós Educador.