

¿Podemos ignorar los avances tecnológicos?

*Lorenzo García Aretio
Titular de la CUED
Editor del BENED*

¿Quién puede dudar de que a cualquier ciudadano le puede llamar la atención los datos que seguidamente facilito? No cabe duda de que esta información a un educador le debe provocar algo más que mera curiosidad. Veamos:

- la base del conocimiento mundial en algunas áreas se dobla cada dos años;
- cada día son publicados en el mundo en torno a 7.000 artículos científicos y técnicos;
- los datos enviados por los satélites de las órbitas terrestres, podrían llenar 19 millones de volúmenes cada dos semanas;
- los graduados de la escuela secundaria en países industrializados han sido expuestos a más información que sus abuelos a lo largo de toda su vida.

Según documentos internacionales, todo eso parece cierto, el acceso a la información, el almacenamiento y procesamiento de la misma y la generación de nuevos conocimientos, están aumentando en forma exponencial cada poco tiempo. Si eso es evidente en cuanto a los sistemas de información, ¿qué podemos decir en lo referente a los sistemas de comunicación? Las tecnologías nos están permitiendo nuevas formas de interaccionar con el conocimiento y con otros individuos para generar ese conocimiento, superando las variables espaciotemporales que hasta hace poco se convertían en obstáculos a veces insalvables.

Somos conscientes de que en nuestros días el procesamiento de la información, los chips, están incrustados en los utensilios de la vida más cotidianos, como por ejemplo: en nuestras cocinas y electrodomésticos, en nuestros automóviles, en la telefonía, en las máquinas expendedoras, cajeros automáticos, etc.

En efecto, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han penetrado todo el tejido social introduciendo cambios radicales en nuestra vida. Por otra parte, somos conscientes de que mientras la vida humana se alarga el ciclo de los conocimientos se acorta y esto se hace más patente en la propia vida de las tecnologías. Tecnologías que con esfuerzo cada día aprendemos a utilizar y

cuando ya dominamos ciertas habilidades nos damos cuenta de que esa destreza, ese conocimiento, quedó obsoleto ante la irrupción de una nueva herramienta o aplicación, evidentemente, superior a la ya dominada.

Si todo esto es así y si, además, aceptamos que la tecnología puede responder a multitud de problemas de nuestra vida ordinaria, ¿podría permanecer el sector educativo ajeno a la misma? No ha sido históricamente la educación un ámbito que se destaque por la innovación, es cierto. Las resistencias de los docentes al cambio, tanto a nivel individual como grupal e, incluso, institucional, han sido históricamente patentes. Pero no hay vuelta atrás, la vida actual y la que en el futuro van a vivir nuestros estudiantes va a exigir, sin duda, amplios conocimientos y competencias en el ámbito de las tecnologías. Queramos o no, nos encontramos inmersos en la sociedad digital y la educación es componente esencial de esa sociedad.

Así, se nos plantea la necesidad de que los docentes de este siglo XXI conozcan de qué forma podemos aprovechar el caudal de información y comunicación así como las inmensas posibilidades que nos brindan las tecnologías enfocadas a lo educativo. Convencidos de esas necesidades nos preocupa, sin embargo, que nuestra inquietud de docentes pudiera girar sólo en torno a saber cómo afectan las TIC, por ejemplo: a la elaboración de materiales didácticos; a la propia docencia; al aprendizaje de nuestros alumnos; a la gestión, etc.

No debe ser el técnico el que en los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje tenga la última palabra, debe ser el pedagogo, el educador, con el correspondiente asesoramiento técnico y no al revés. Obviamente nos inclinamos por ser nosotros, los educadores, los dueños, los expertos, que manejan que dominan a las tecnologías desde una perspectiva humanista, de manera que pudiéramos plantearnos más adecuadamente preguntas relacionadas con el cómo pueden mejorarse con las tecnologías: los materiales didácticos; nuestra propia docencia; el aprendizaje; la gestión, etc.

Nos inquieta que las tecnologías nos dominen, se adueñen de nuestras vidas, sean el vértice de nuestro hacer, en la educación. Pero, en fin, hecha esa salvedad, en la sociedad de hoy, parece necesario realizar un esfuerzo por poner a disposición de los docentes y formadores los correspondientes programas de formación que les capaciten para:

- Buscar la información, acceder a ella, procesarla, sistematizarla, almacenarla, difundirla, etc., gestionarla, en fin.
- Dinamizar grupos para el aprendizaje colaborativo, utilizando las inmensas posibilidades comunicativas de las tecnologías.
- Observar con actitud positiva, pero también crítica, el advenimiento de nuevos recursos tecnológicos a la sociedad en general y a la educación en particular.

- Integrar estas tecnologías como parte importante de los diseños curriculares, qué tecnologías y qué habilidades tecnológicas debemos enseñar a nuestros alumnos y en qué momento.
- Utilizarlas como recursos didácticos e instrumento para la gestión del conocimiento.
- Adquirir las destrezas técnicas necesarias para utilizar y, en su caso, diseñar o producir recursos tecnológicos, así como para seleccionarlos y evaluarlos.
- Mejorar la gestión y administración de procesos y de alumnos de forma más eficaz.

Nadie duda de que el profesor debe ser un experto en los contenidos de su materia o área de conocimiento, pero de qué le valdría si no fuese consciente de que la fuente de la información fundamental ya no es él, que ni siquiera los alumnos tienen necesidad de acudir a la biblioteca del centro para acceder a determinada información. Hoy la información la puede obtener un estudiante a golpe de "clic". Existen en la actualidad herramientas y aplicaciones que, sin duda, favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pero hay que adquirir esas destrezas, hay que formarse para el uso pedagógico de las mismas.

© *Lorenzo García Aretio – Editor del BENED y Titular de la CUED*

Otros Editoriales del BENED: <http://www.uned.es/cued/boletin.html>