



Enseñanza a distancia de las ciencias religiosas utilizando
una plataforma de aprendizaje en-línea

Luis M. Martínez C., Alma B. Rivera A.

Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Prolog. Paseo de la Reforma 880, Col. Lomas de Santa Fe, México D.F., 01210, México

luism.martinez@uia.mx

Resumen / Abstract

Este artículo describe la experiencia del Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México en la implementación de cursos en línea utilizando una plataforma de aprendizaje en-línea. Con la ayuda del Programa de Tecnologías para el Aprendizaje de la misma universidad, se han rediseñado 21 programas del total (36) de cursos ofrecidos en el programa académico de Teología Abierta. El proceso de diseño de los cursos en-línea se facilitó mediante la aplicación de un modelo de diseño instruccional propio de la Universidad Iberoamericana. La plataforma seleccionada ha demostrado su utilidad para el perfil promedio de los usuarios (alumnos y profesores) debido a la facilidad de uso.

This paper describes the experience of implementing on-line courses at the Department of Religious Science at Universidad Iberoamericana in Mexico City. A number of courses (21) of the Open Theology program have been redesigned with the support of the Learning Technologies Program at the same university. The design process was facilitated by the application of an instructional model largely used at the University. The selected platform has proven effectiveness for the average user (students and teachers) due to its usability characteristics.

Palabras Clave / Keywords



e-learning, ciencias religiosas (religious science), plataformas virtuales de aprendizaje (virtual learning environments)

Introducción

Desde 1971, la Universidad Iberoamericana en la Ciudad de México ofrece programas académicos relacionados con las ciencias religiosas. La Universidad Iberoamericana, Ciudad de México (UIA CM) es una institución de educación superior de inspiración cristiana en México fundada en 1943. La UIA CM es parte del sistema de universidades jesuitas en México y a su vez parte del extenso grupo de más de 100 instituciones de educación superior confiadas a la Compañía de Jesús en 27 países. Como parte de un esfuerzo institucional para aprovechar plenamente los beneficios de la tecnología en la educación, en 2003 se diseñó e implementó el Programa de Tecnologías para el Aprendizaje en la Dirección de Servicios para la Formación Integral de la UIA CM. El programa tiene como misión el fomento del uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TICs) como medio para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos inscritos en los programas académicos de la universidad. Como parte de sus actividades este programa promueve el uso, aplicación y buena práctica de: a) plataformas virtuales de aprendizaje (VLE, por sus siglas en Inglés, *Virtual Learning Environment*), b) herramientas de última generación como Blogs y Wikis; y c) soluciones específicas de aplicación pedagógica como simuladores, plataformas de video/audio conferencia y objetos de aprendizaje, entre otros.

La UIA CM, está organizada por departamentos académicos en un modelo interdisciplinario que permite aprovechar de forma eficiente los recursos disponibles en la organización. Actualmente, cuenta con 19 departamentos, 3 centros y 2 institutos, atendiendo a más de 10 000 alumnos de licenciatura (pregrado) y 2 000 de maestría y doctorado (postgrado). El departamento de ciencias religiosas (DCR) ofrece actualmente los programas de Licenciatura en Ciencias Teológicas, Maestría en Educación Humanista y Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo. A mediados de



los años 90, comenzaron a ofrecer cursos a distancia para satisfacer las necesidades de las personas para estudiar temas relacionados con las ciencias teológicas.

Desde su fundación el DCR ha ofrecido continuamente cursos a manera de actividades de extensión universitaria. Aunque la UIA CM cuenta con un área que atiende estas actividades, diversas circunstancias incluyendo: a) el tipo y características de la población, b) la naturaleza extra-curricular de las actividades y c) la posición geográfica de los grupos de estudio; llevaron a los académicos del DCR a formalizar estos cursos. Por una parte forman parte de un programa de ciencias teológicas en formato abierto y por otra conforman una oferta académica abierta a los interesados en el estudio de temas relacionados con las ciencias religiosas. La figura 1, muestra la estructura curricular del programa académico de teología abierta. Este programa está dirigido a las personas que desean iniciarse en el estudio de la teología, como a quienes ya tienen un conocimiento teológico y desean actualizarse. Los objetivos del programa son la formación en el análisis y explicación de la experiencia cristiana de fe, sus fuentes y su tradición a lo largo de los siglos, capaces de dialogar con diversas posturas teológicas, así como con otras disciplinas; y la facilitación de esta formación a las personas que, debido a su situación geográfica, no tienen acceso a las instalaciones de la Universidad.

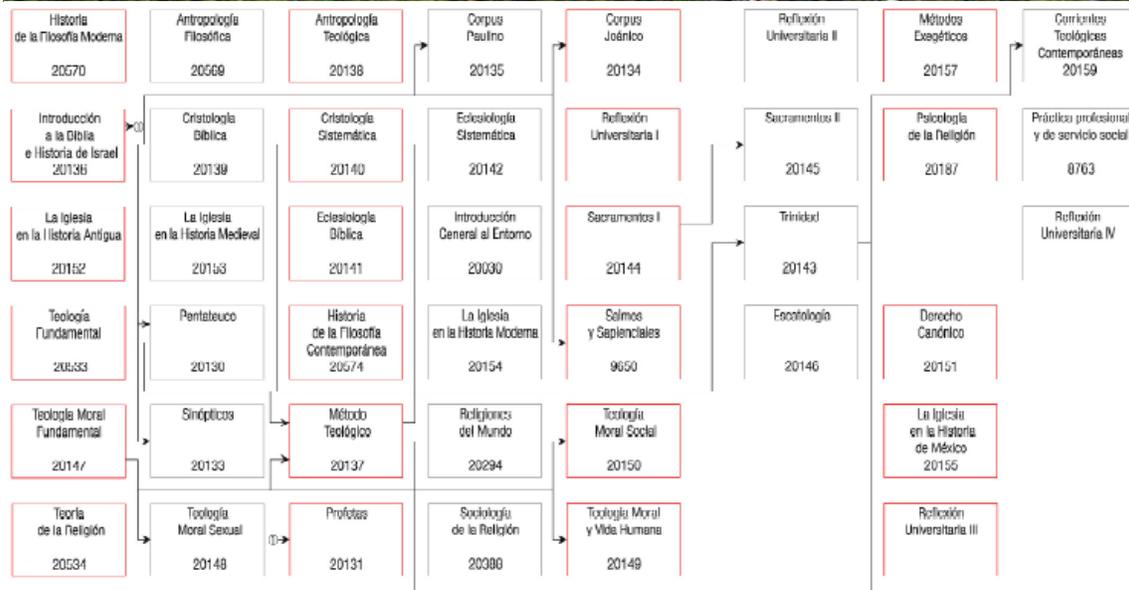


Figura 1. Estructura del Programa de Teología Abierta en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México

En 2003, los académicos encargados de estas actividades a distancia se acercaron al PTA para aprovechar los beneficios de las TICs para mejorar y optimizar la operación de los cursos a distancia. Este artículo describe la experiencia de transformación de los cursos a distancia en el DCR aprovechando las ventajas y beneficios de una plataforma de aprendizaje virtual.

Requerimientos

En 2003, el DCR ofrecía 3 cursos a distancia en México. Cada uno de estos, se conformaba por 8 a 20 estudiantes de las ciencias religiosas, que conformaban un grupo para el estudio de una temática específica y están ubicados en una misma zona geográfica del país. Este grupo disponía de un espacio físico para reunirse semanal o quincenalmente para la discusión presencial y el intercambio de ideas. Regularmente, un profesor de la UIA CM que actúa como tutor del curso se trasladaba a este espacio de forma regular para revisar el avance de los estudiantes. En la mayoría de los casos, se realizaban cuatro sesiones presenciales en el lapso del semestre. La primera al



inicio, dos durante el semestre y una final al concluir el curso. Cada sesión consistía en tres momentos pedagógicos: a) planeación de la sesión, b) revisión de avances / material y c) asignación de tareas. Al iniciar el curso, los estudiantes recibían el paquete de materiales para el curso y al concluir, estos enviaban las evaluaciones / trabajos al profesor. Evidentemente, este modelo es insatisfactorio para la mayoría de los estudiantes; dado el tiempo para recibir o generar retroalimentación durante el curso. Un primer acercamiento al aprovechamiento de las TICs fue la incorporación de correo electrónico como medio de comunicación entre los alumnos y profesores.

Incorporación de una plataforma virtual de aprendizaje

El primer contacto del coordinador de estos cursos en el DCR y la coordinación del PTA, se documentaron los esfuerzos existentes y se planteó la oportunidad para utilizar los recursos de una plataforma virtual de aprendizaje. De acuerdo con el Joint Information Systems Comitee en el Reino Unido (JISC 2007), una plataforma de aprendizaje virtual se refiere a los componentes en los cuales estudiantes y tutores participan en interacciones diversas en-línea, incluyendo el aprendizaje (Thurston 2005, Keller 2005).

Desde 1999, la UIA CM ha utilizado VLEs como apoyo a la educación presencial. Inicialmente, se desarrolló una herramienta conocida como “Semestre en Curso” (SEC) para proveer un espacio de interacción entre los profesores y alumnos. La plataforma, actuaba como repositorio de archivos y permitía un diseño instruccional básico. Similarmente a como ha sido presentado por otros (Irlbeck et al., 2006), entendemos como diseño instruccional la planeación de eventos pedagógicos como parte de una experiencia exitosa de aprendizaje. En 2004, la plataforma fue sustituida por otra con características similares a los sistemas actuales de administración de cursos. El sistema



orientado a la formación integral (SOFIA) ofrece herramientas para la administración de contenido, gestión académica y comunicación alumno-profesor¹.

La idea de utilizar una plataforma de aprendizaje para los cursos a distancia del DCR surge en el momento de la transición por lo que se pensó en utilizar una plataforma distinta a las anteriores ya que, SEC era obsoleta y SOFIA estaba aún en una fase experimental. Adicionalmente, surgió otra restricción dadas las características de los alumnos del DCR. Pues una gran mayoría no estaban inscritos en el programa formal – Teología Abierta. Ante este panorama y previo análisis de las características de otros sistemas que se realizó para el desarrollo de SOFIA se propuso la plataforma MOODLE, como entorno para soportar las actividades de los cursos del DCR.

De acuerdo con sus desarrolladores, es un sistema de administración de cursos (CMS por sus siglas en Inglés, Content Management System), libre y de código abierto (Moodle 2007). Moodle fue diseñado sobre la sólida base pedagógica del constructivismo, facilitando la creación de comunidades de aprendizaje en línea, la participación activa en el proceso de aprendizaje y la colaboración en grupos. Por sus características, esta plataforma permite una implementación eficaz de cursos en línea. La tabla 1, muestra un resumen de las herramientas disponibles en Moodle.

Tabla 1

Características principales de Moodle²

A. Herramientas de comunicación

- Foro de discusión
- Intercambio de archivos
- Correo electrónico interno
- Chat en tiempo real

¹ Actualmente el Sistema SOFIA (<http://www.sofia.uia.mx>) está aún en uso, aunque la Universidad Iberoamericana Ciudad de México desde 2005 promueve el uso del sistema Blackboard Learning Systems Rel. 6.

² Adaptado del sitio EduTools (disponible en línea en <http://www.edutools.info>, 2007).



- Pizarrón electrónico

B. Herramientas de Productividad

- Calendario
- Buscador
- Sistema de ayuda

C. Herramientas de Participación

- Trabajo en grupo
- Creación de comunidades
- Portafolios del estudiante

D. Herramientas de administración

- Autenticación
- Autorización de cursos
- Integración de registro
- Hosting de servicios
-

E. Herramientas de gestión del curso

- Sistemas de evaluación
- Administración automática de la evolución
- Cuaderno de calificaciones en-línea
- Seguimiento de estudiantes

Dada la experiencia previa de los usuarios (alumnos y profesores) se concluyó que era factible implementar las actividades de aprendizaje a distancia apoyadas por esta plataforma. Debido a que la plataforma seleccionada cuenta con herramientas que soportan el desarrollo de los cursos, ya que las actividades de aprendizaje se basan en a) la administración del contenido, b) la comunicación asíncrona entre alumnos y profesores y c) la evaluación en línea.

Inicialmente, se tomaron dos cursos que habían sido rediseñados recientemente y cuyo contenido había sido digitalizado. En adición, los profesores contaban con una experiencia previa en la educación en línea que facilitaba el diálogo entre los actores en esta primera implementación.



Implementación de los cursos de teología abierta

El caso aquí presentado, se ejemplifica con el curso “Profetas” del programa de Teología Abierta del DCR de la UIA CM. Este curso trata sobre los profetas de Israel y está estructurado en 14 temas, a diferencia del curso presencial que se imparte en 12 temas. La siguiente tabla permite comparar el contenido de ambos cursos.

Tabla 2. Contenido temático de los cursos a distancia y presencial de la asignatura “Profetas”

Presencial	A distancia
1. La práctica profética en la historia de Israel.	1. Introducción al curso. Profetismo en general; primeros profetas
2. La vocación y el carisma profético.	2. Introducción general a los primeros profetas: Amós.
3. Géneros literarios proféticos.	3. Oseas.
4. Las acciones simbólicas de los profetas.	4. Isaías.
5. La producción de los libros proféticos.	5. Miqueas.
6. Los profetas antiguos.	6. Jeremías. Baruc.
7. Los profetas clásicos del siglo VIII.	7. Los profetas Nahum, Habacuc, Abdías, Sofonías
8. Los profetas pre-exílicos.	8. Ezequiel.
9. Los profetas durante el exilio.	9. Isaías II
10. Los profetas de la restauración post-exílica.	10. Isaías III
11. Isaías, una analogía profética.	11. Los profetas del exilio: Joel, Ageo.
12. La lucha contra los ídolos.	12. Los profetas del exilio: Zacarías, Malaquías
	13. Daniel y la apocalíptica. Jonás.
	14. El profetismo y Jesucristo.



El diseño del curso en línea se basa en una adaptación del modelo comúnmente utilizado en el diseño de cursos presenciales en la UIA CM, conocido como Guía de Estudios Modelo (GEM). Ésta es una herramienta para facilitar al profesor la planeación y programación del proceso de enseñanza y aprendizaje de una asignatura. La GEM consta de las partes mostradas en la tabla 3.

Tabla 3. Estructura de la Guía de Estudios Modelo

-
1. Nombre de la asignatura
 2. Importancia de la asignatura
 3. Objetivos generales
 4. Objetivos específicos
 5. Temas
 6. Bibliografía general
 7. Otros recursos
 8. Método
 9. Evaluación

En la implementación del curso a distancia cada tema de aquellos mostrados en la tabla 2, se construye como un tema en la plataforma. Moodle permite la estructuración de un curso en base a temas, fechas o actividades. Cada tema, se construye en base al modelo mostrado en la figura 2, comenzando por la revisión de la guía –sea el diseño instruccional del tema- hasta la evaluación del mismo basado principalmente en la investigación y el reporte de resultados. De esta forma, en el caso del Tema 3, “El Profeta Oseas”, el profesor estructuró el tema de la siguiente forma.

El estudio del tema comienza con una guía de la “sesión”, un grupo de lecturas obligatorias y otro de complementarias, una exégesis sobre los textos de Oseas compuesto por dos lecturas y un vocabulario bíblico; finalmente los alumnos deberán realizar un ensayo corto sobre el tema y contestar un cuestionario.



Resultados principales

El programa de teología abierta del DCR de la UIA CM cuenta con 36 asignaturas, de las cuales 23 (64%) son obligatorias. Hasta el momento se han implementado 21 cursos en línea utilizando la plataforma Moodle (<http://www.radix.uia.mx/dcr>). La tabla 4 muestra los cursos implementados.

Tabla 4.

Cursos implementados en la plataforma del programa de teología abierta en la UIA CM

-
1. Cristología sistemática
 2. Cristología bíblica
 3. Eclesiología sistemática
 4. Profetas
 5. Salmos y sapienciales
 6. Eclesiología
 7. La Iglesia en la historia antigua
 8. Pentateuco
 9. Historia de la filosofía contemporánea
 10. Teología moral sexual
 11. Amores humanos, amores divinos
 12. Antropología filosófica
 13. Antropología teológica
 14. Enseñanzas sociales del magisterio
 15. Esperanza y sentido de la vida humana
 16. Historia de la filosofía moderna
 17. Introducción a la Biblia e historia de Israel
 18. Sinópticos
 19. Teología fundamental
 20. Teología moral fundamental



21. Teoría de la religión

La utilización de esta plataforma ha permitido optimizar el uso de los recursos humanos del programa y ha promovido una mejor atención a los alumnos del programa. Sin embargo, este camino no ha resultado fácil ya que es común que éstos y los profesores tengan problemas al comenzar el uso a la plataforma. El PTA ha dispuesto un especialista en TICs para atender estos problemas, comúnmente relacionados con el acceso desde otras zonas geográficas de México. El proceso de migración desde un escenario a distancia tradicional al mediado con una plataforma electrónica se ha facilitado al mantener la primera sesión en modo presencial. Otros autores (Coates, 2004, Buerck, 2003 y Meyer 2006) destacan la importancia del contacto uno-a-uno en el aprendizaje, aunque por el momento continua en discusión si existen diferencias significativas al respecto.

Hemos observado que el uso de otras tecnologías de información y comunicación, tales como la telefonía sobre IP (VOIP, voz sobre protocolo de Internet) facilita el contacto alumno-profesor. Sin embargo, para completar el proceso de migración aquí descrito se requiere la utilización de otras herramientas de la educación en-línea principalmente en cuanto aquellas asíncronas, como los foros de discusión.

Referencias

1. Moodle - A Free, Open Source Course Management System for Online Learning." Moodle. 2007 <<http://www.moodle.org>>.
2. "JISC infoNet - Virtual Learning Environments." JISC infoNet. Joint Information Systems Committee. 30 Abr. 2007 <<http://www.jiscinfonet.ac.uk>>. Path: InfoKits ; effective-use-of-VLEs; intro-to-VLEs ; introtoivle-intro.
3. "CMS Product Comparison System" Edutools. 30 Abr 2007 <<http://www.edutools.info/compare.jsp?pj=4&i=592>>
4. Thurston, Allen. "Building online learning communities." Technology Pedagogy and Education 14.3 (2005): 353.



5. Keller, Christina. "Virtual learning environments: three implementation perspectives", Learning Media and Technology 30.3 (2005): 299.
6. Irlbeck, Sonja. Kays, Elena. Jones, Deborah. Sims, Rod. "The Phoenix Rising: Emergent models of instructional design", Distance Education, 27:2 (2006): 171 – 185.
8. Coates, Dennis - Humphreys, Brad R. - Kane, John - Vachris, Michelle A. "No significant distance" between face-to-face and online instruction: evidence from principles of economics Economics of Education Review 23.5 (2004): 533.
9. Buerck, John P. - Malmstrom, Theodore - Peppers, Elliott "Learning Environments and Learning Styles: Non-traditional Student Enrollment and Success in an Internet-based Versus a Lecture-based Computer Science Course" Learning Environments Research 6.2 (2003): 137.
10. Meyer, Katrina A. "When Topics are Controversial: Is it Better to Discuss Them Face-to-Face or Online?" Innovative Higher Education 31.3 (2006): 175.