



Desarrollo de un modelo para la medición de factores intangibles asociados a proyectos educativos mediados por la tecnología

Resumen

En México la implantación de políticas económicas que tienden a disminuir la participación del Estado y restringir el gasto público, unido al reclamo de la sociedad por mayores y mejores servicios, obliga a las administraciones a exigirse una eficiencia en su actuación. Este interés por mejorar los niveles de eficiencia es desde hace años un objetivo presente en los últimos programas de gobierno, y aunque esta filosofía se aplica como premisa general en todos los campos, es fácilmente palpable en especial en el ámbito educativo. Un ejemplo de ello, es la implantación, en México, de profundas reformas educativas que abordan conceptos como “productividad educativa” y “rendición de cuentas”. De ahí importancia de la evaluación de la eficiencia de proyectos educativos principalmente los que se operan en el sector público.

Por lo anterior, es indispensable desarrollar estrategias de discriminación para financiar proyectos educativos mediados por la tecnología, que sean útiles, idóneos y rentables desde el punto de vista de la generación del conocimiento y desarrollo del capital intelectual.

Propósito de la investigación

Mediante el análisis de la evolución de los modelos de evaluación de proyecto educativos, desarrollados hasta el momento, y los cuales solo han considerado factores tangibles, se reconocen las limitantes de dichos modelos y, por consiguiente, surge la necesidad de desarrollar un modelo que integre y mida los costos intangibles asociados a proyectos educativos.

Este trabajo se propone un modelo, que permita para identificar, estructurar y valorar los activos intangibles de proyectos educativos mediados por la tecnología.

Palabras claves: Gestión del conocimiento, evaluación económica y social de proyectos educativos, factores intangibles.