

Cambio cualitativo en la formación de postgrado por la vía virtual

Temática del Evento en que se inscribe este trabajo:

Formación y nuevas Tecnologías en países en vías de desarrollo.

Autora: Alicia Inciarte González.
Universidad del Zulia.

[ainciart@telcel.net .ve](mailto:ainciart@telcel.net.ve)

Resumen de la Ponencia.

En esta ponencia se considera al nivel educativo post-gradual, por su propósito de producir conocimiento científico, como el más transformador; su misión de formar recursos profesionales del más alto nivel académico, que la mayoría de ellos ya ejercen su funciones profesionales, exige de estrategias que respeten la condición y experiencias previas de los participantes. A partir de esta concepción se hacen críticas a su orientación, y se hace una comparación de planes de postgrado en América latina, estableciendo tendencias que permiten caracterizarlos. Con base en esas críticas se hace un análisis de las posibilidades que ofrece la estrategia virtual para superarlas, incorporando nuevas tecnologías de comunicación, oportunidades de formación, así como de producción, divulgación y discusión del conocimiento a través de la línea, lo que favorece la individualización y la diversidad propias de los estudios de alto nivel.

Cambio cualitativo en la formación de postgrado por la vía virtual

Autora: Alicia Inciarte González.

Se reporta un estudio sobre aspectos críticos de la formación de postgrado y se presentan una serie de cambios necesarios para superar esos aspectos tomando como estrategia transformadora la formación virtual. Los objetivos que se propuso el estudio fueron: a) Identificar las principales contradicciones o aspectos críticos que muestran los estudios de postgrado en Venezuela, y b) A partir de las críticas, hacer propuestas para su superación y mejorar la calidad de los estudios de más alto nivel a partir de las oportunidades que ofrece la formación virtual.

Para introducir el trabajo se desarrollan dos concepciones que orientaron el análisis, una sobre el postgrado y la otra sobre el cambio.

Los estudios de postgrado son parte del Nivel de Educación Superior, se realizan después de haber obtenido un título profesional. Su misión es elevar el nivel académico y el desempeño profesional, formando profesionales altamente calificados y especializados para responder, con su acción profesional transformadora, a las demandas de la realidad social en cuanto al campo profesional especializado, así como a la producción de conocimiento científico y tecnológico. Por la exigente misión que tiene de formar y producir conocimiento, se convierte en el nivel educativo más transformador, es necesariamente sistémico, dinámico, integrado, interdisciplinario y comprometido con el desarrollo humano, por tanto con el desarrollo social.

La concepción dinámica del postgrado lleva a visualizarlo como un espacio de discusión de los problemas sociales que, buscando su pertinencia, está en permanente evolución, tal como lo hace la ciencia y la tecnología. En este contexto el cambio es lo que debe ser permanente. Proponemos un concepto de cambio como transformación, búsqueda para hacer las cosas mejor, lograr pertinencia,

eficiencia y efectividad. Firth, (2000) propone elementos claves para impulsar el cambio, considerados importantes para justificar la transformación profunda en la concepción del postgrado, algunos de estos son: todo está en un constante proceso de descubrimiento y creación, las confusiones pueden aportar soluciones bien ordenadas y efectivas, los esfuerzos más comunes son aquéllos que buscan encontrar qué funciona y qué es correcto, la vida tiende al orden y en ese orden todos participan. Este autor nos da elementos que nos plantean interrogantes acerca de la orientación del cambio en el postgrado: ¿Está el postgrado en permanente descubrimiento y creación?, ¿Las situaciones a superar en el postgrado se convierten en impulsoras del cambio?, ¿Nos preguntamos qué está bien y qué es lo correcto en la orientación del postgrado?, ¿Se da una reflexión acerca del postgrado, en la que participan los actores del proceso?. Estas interrogante le dan sentido y peso a los objetivos planteados para nuestro estudio sobre el cambio necesario en la formación de postgrado.

Para el desarrollo del estudio sobre aspectos críticos del postgrado en Venezuela, comparando las observaciones con los reportes de otros países latinoamericanos; se realizó un proceso que indagó en el ámbito documental y en la recolección de testimonios de gerentes de postgrado en diversas instituciones del país. La ejecución de este proceso de indagación cubrió el período 1999-2000.

Las categorías que orientaron la recolección, análisis, sistematización de la información fueron:

- a) Problemas, críticas, carencias o dificultades que enfrenta la formación de postgrado en Venezuela, y
- b) Propuestas de superación de las críticas presentadas.

Las principales críticas colectivas a la formación de postgrado y algunas propuestas de superación fueron obtenidas desarrollando un proceso de análisis, contrastación e interpretación. La validación de los resultados se realizó a través de un proceso intersubjetivo de discusión con los sujetos que participaron en la consulta y con especialista en la formación de postgrado.

Críticas a la formación de postgrado.

En la Indagación realizada por este estudio se manifestaron con mayor frecuencia y profundidad los siguientes aspectos críticos del postgrado:

- a) Promueve **enfoques individualistas con pretensión colectiva–social**; se forma para objetivos individuales, desconectados del interés colectivo, se atienden inquietudes personales, que responden al interés de exigencias escolares, sin embargo en la fundamentación de los programas, invariablemente, se hace referencia al aporte al colectivo a través de los conocimientos producidos, de la actualización de los recursos humanos de alto nivel y de la acción indagadora sobre la realidad misma (Padrón, 1997).
- b) Promueve **transmisión más que construcción de conocimiento**, esto lleva a concebir planes curriculares del tipo lineal, que estandarizan la formación, con ofertas en algunos casos anacrónicas, que deben ser cumplidas como requisitos por todos los cursantes por igual, impidiendo la inter y transdisciplinariedad vigente en el desarrollo académico y científico en general. (Inciarte, 2000)
- c) Busca el desarrollo de **habilidades para investigar, más que investigación significativa**; se concibe a la investigación con una concepción escolar (Padrón, 1997), como requisito para aprobar y obtener una certificación o título que facilite incentivos laborales, ésta es una investigación poco productiva desde la perspectiva científica y social.
- d) Genera **burocracia**, los procesos de avance en la elaboración de la tesis son excesivamente largos, plagados de exigencias administrativas, rutinas, recetas, indiferentes a la pertinencia de los aportes y a lo que significa para el desarrollo social.

- e) Se declaran administrativamente **líneas de investigación como temas**, sin involucramiento institucional, sin relación entre los proyectos o esfuerzos colectivos; adoleciendo además de falta de una base epistemológica que articule lógicamente los procesos y los aportes con el desarrollo científico y con un plan educativo-social de la institución.

- f) **Consumo interno**, por tanto, restringido de los conocimientos producidos con sentido puramente escolar. Los Trabajos de Grado y Tesis engrosan los archivos, sin efectos reales, su cometido es el beneficio individual de cumplir el requisito de aprobación.

- g) **Poca pertinencia** científica, tecnológica y social.

Cambio cualitativo en la formación de postgrado por la vía virtual

La formación en el postgrado debe hacerse en el proceso de investigación. Así Ruiz, (1995), resalta que la formación **para** la investigación se quedaría en un nivel instrumental, cumplimiento de requisitos académicos o ejercicio intelectual que no va más allá del ámbito escolar; mientras que viviendo **en** el proceso de la investigación habría posibilidades de libertad, creación, vivencia, realismo, objetivo deseado y perseguido, realizado a través de medios o secuencias operativas que el mismo individuo se procura creativamente. Por su parte el esfuerzo individual en el proceso de investigación se enriquece científica, académica y productivamente cuando se hace compartir con un colectivo calificado. En este sentido Picón, (2000), indagó sobre características comunes de grupos de investigación universitarios que han sido exitosos, los que en su mayoría apoyan procesos de formación en el postgrado. Entre estas características están: elevada formación académica de sus miembros; existencia de un programa general alrededor del cual se canalizan los intereses de cada uno de los miembros de grupo; presencia de liderazgo académico, a través de personalidades, de la contrastación con pares o de la formación que desarrollan; generación de normas propias a partir de la

interacción del grupo, en las cuales destaca un alto nivel de exigencia; apoyo institucional en cuanto a financiamiento, tiempo y espacio; relación fluida entre docencia, investigación y extensión; además estos grupos, tienden a generar grupos homólogos en otras universidades.

Las propuestas para el cambio cualitativo del postgrado generadas por este estudio son:

- a) Desarrollar una nueva visión de la formación de postgrado que promueva la independencia de pensamiento, la creatividad, el desarrollo de programas consistentes en la investigación y la especialización de alto nivel, respetuoso de la diversidad cultural y de la condición adulta-profesional de los individuos en formación, basados en la cooperación y en la promoción de esfuerzos colectivos, promotores de la creación de escuelas de conocimiento que sean líderes mundiales en áreas.
- b) Aceptar la singularidad del proceso de formación de alto nivel, esta propuesta nos motiva a presentar reflexiones sobre el currículo del postgrado, como proceso de planificación que se caracteriza por ser contextual, es decir no hay formulas válidas para toda realidad, cada contexto debe generar su propio proceso; es además intencional, condición que se genera en la pertinencia científica, filosófica y social, lo que implica que participa de los programas científicos sociales nacionales e internacionales; es un proceso sistémico, complejo e interdisciplinario.
- c) Integración de redes de investigación de apoyo a la formación de postgrado, concebidas como conjunto de problemas que se relaciona entre sí, y además, con grandes áreas de conocimiento de acuerdo a relaciones de inclusión y complementariedad.
- d) Desarrollar la gerencia creativa del postgrado, que surge de la naturaleza de la organización; se centra en el desarrollo personal, científico y social; promueve visiones compartidas, busca racionalidad en los recursos y procesos; y trabaja en equipos interdisciplinarios.

- e) Proceso de Evaluación-Acreditación como verdadera decisión por la calidad, basada en los que el postgrado deber ser, quiere ser y tiene posibilidades de ser.
- f) Incorporar el uso de novedosas tecnologías de comunicación que permitan amplia el horizonte de la formación de postgrado, conformando estrategias virtuales.
- g) Trabajar para la integración cooperación e internacionalización como escenario ideal para el desarrollo de los estudios de más alto nivel.
- h) Se propone al nivel de postgrado como el nivel desde donde se puede orientar un verdadero cambio educativo, científico y social.

Conclusiones:

Partiendo de las críticas que se hacen a la formación de postgrado y su contrastación con un análisis de las posibilidades que ofrece la estrategia virtual, se considera que esta estrategia puede contribuir a su superación con la incorporación de las nuevas tecnologías de comunicación, el análisis se enfoca especialmente hacia propuestas que se fundamentan en las oportunidades de formación, así como de producción, divulgación y discusión del conocimiento a través de la línea, a la individualización y la diversidad propias de los estudios de alto nivel, lo que exige la flexibilidad estratégica que permiten los soportes virtuales y que facilitan enfrentar el exceso de escolarización, pudiendo concebir estrategias mixtas de interacción cara a cara y otras soportadas en línea, según sean las necesidades de formación; pero lo más importante es abrirse a la audiencia internacional y participar en la discusión actual en el área de formación, oportunidades que, tradicionalmente, niegan las condiciones socioeconómicas y políticas de los países en vía de desarrollo. Este trabajo es parte de un proceso de investigación que se lleva a cabo para modernizar el Currículo del postgrado de la Universidad del Zulia en Venezuela.

Referencias:

1. Firth, D. (2000) **Lo Fundamental y lo más efectivo acerca del cambio**. McGraw Hill-Interamericana S.A.. Colombia.
2. Inciarte, A. (2000) **Currículo del Postgrado**. Universidad del Zulia. Maracaibo.
3. Morles, V. (2000) Propuesta de Sistema de Educación Avanzada. Memorias del **Seminario de Educación Avanzada, Postgrado y Educación Continua**. Núcleo de Autoridades de Postgrado en Venezuela. Maracaibo. pp. 30 - 46.
4. Morles, V. (1991) **La Educación de postgrado en el mundo**. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
5. Padrón, J. (1997) **La Investigación universitaria: concepción escolar vs. concepción gerencial**. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez". Caracas.
6. Padrón, J. (1994). Organización-gerencia de investigaciones y estructuras investigativas. En **Universitas 2000**. Vol. 18, No. 3-4, CRESALC. Caracas. pp 109 – 132.
7. Picón G. (2000) El rol de la educación de postgrado en el proceso de calificación de profesionales en Venezuela. Memorias del **Seminario de Educación Avanzada, Postgrado y Educación Continua**. Núcleo de Autoridades de Postgrado en Venezuela. Maracaibo. pp. 157 - 162.
8. Picón, G. (1994). **El proceso de convertirse en universidad**. Fondo editorial UPEL. Caracas.
9. Rodríguez, N. (2000) Tendencias de integración e internacionalización en la educación superior. Memorias del **Seminario de Educación Avanzada, Postgrado y Educación Continua**. Núcleo de Autoridades de Postgrado en Venezuela. Maracaibo. pp. 217 - 229.
10. Ruiz, H. (1995) Formación en y para la Investigación. **Memorias del III Jornadas de Postgrado**. Universidad del Zulia. Maracaibo. pp. 31 – 45.