

La Universidad Autónoma de Barcelona: una universidad para el siglo XXI

Área temática: Universidades virtuales y centros de educación a distancia.

José Manuel Yábar , Pedro Luis Barbarà, Elena Añaños, M°Jose Recoder y Jesús Hernandez.

(josemanuel.yabar@uab.es, Perelluis.barbara@uab.es, elena.ananos@uab.es,
mariajosep.recoder@uab.es, jesus.hernandez@uab.es)

Oficina Autónoma Interactiva Docente. Universidad Autónoma de Barcelona .

Edificio Rectorado. 08193. Bellaterra (Barcelona) España.

Telf : +34935813319, Fax +34935812000

Resumen:

La UAB es pionera en la aplicación de un modelo bimodal, que integra las posibilidades que ofrecen las TIC con las diferentes propuestas docentes que van desde la enseñanza completamente a distancia a la enseñanza presencial, consiguiendo propuestas académicas flexibles que permiten la desaparición de las limitaciones del espacio y del tiempo. El planteamiento bimodal hace posible la aparición de nuevos escenarios educativos

Para dar respuesta a estos nuevos escenarios educativos se han desarrollado plataformas educativas. En esta ponencia detallaremos las características de cada plataforma docente y de los entornos virtuales compartidos con otras universidades, los resultados cuantitativos y cualitativos derivados de su implantación y las propuestas de futuro: nuevas plataformas virtuales de enseñanzas regladas y nuevas propuestas educativas surgidas a partir de convenios con otras universidades.

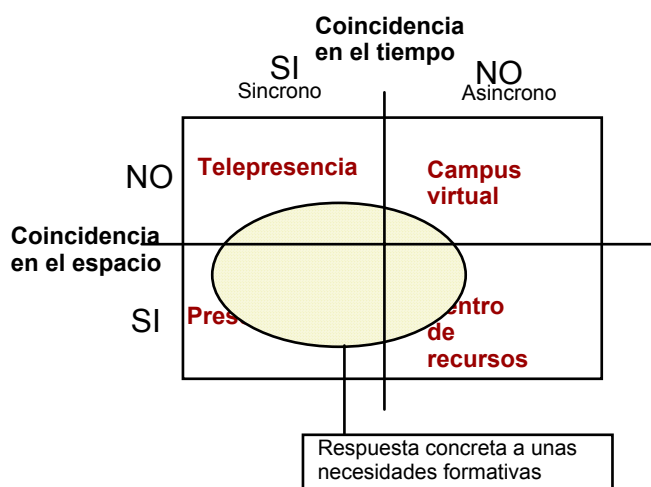
1. Introducción

Uno de los objetivos estratégicos prioritarios de la Universidad Autónoma de Barcelona es el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en los diferentes ámbitos de docencia, investigación y gestión; los cambios tecnológicos y su incidencia en los diferentes sectores suponen un nuevo reto. Esta comunicación contempla el desarrollo y la proyección de las TIC en el ámbito de la docencia universitaria de la UAB.

La investigación, la innovación, los avances y las nuevas tecnologías generan cambios y necesidades de aprendizajes constantes; la propia sociedad plantea nuevas necesidades de formación que implican nuevos modelos de enseñanza adaptables al binomio espacio (presencial/a distancia) y tiempo (sincronía/asincronía). La universidad ha de responder a estas nuevas necesidades. Las TIC ofrecen una serie de posibilidades para la formación específica en función del colectivo que se ha de formar y el contenido que se ha de impartir; son un medio que permiten generar nuevos modelos pedagógicos.

La UAB es pionera en la aplicación de un modelo de enseñanza universitaria, el modelo bimodal. Definimos modelo bimodal educativo como un modelo flexible en el que se conjuntan armónicamente las posibilidades que las Tecnologías de la Sociedad de la información TSI ofrecen para poder realizar una formación según las necesidades del colectivo a formar y del contenido a impartir, con las actividades tradicionales de formación como son las clases magistrales o determinados tipos de prácticas. Es un modelo que permite poder adaptar el binomio presencialidad / no presencialidad a las necesidades del acto formativo y para ello necesita eliminar las limitaciones, especialmente las que son liberadas por las TSI, como son las coordenadas espacio/tiempo, así como potenciar una propuesta docente de máxima calidad.

Este nuevo modelo nos ha de permitir poder seleccionar cualquiera de las zonas que dentro del esquema clásico de espacio (presencialidad y a distancia) y de tiempo (síncrono, asíncrono) se producen y en las que se combinan la presencialidad/aula interactiva, la teleformación y el campus virtual.



El planteamiento de un modelo bimodal hace posible la aparición de nuevos escenarios educativos. Para poder responder adecuadamente a estos nuevos escenarios educativos la Oficina Autónoma Interactiva Docente (OAID), que es el órgano responsable de coordinar e impulsar las diferentes propuestas educativas virtuales de la UAB , ha desarrollado diferentes plataformas virtuales que responden a sus necesidades.

2. Escenarios educativos virtuales

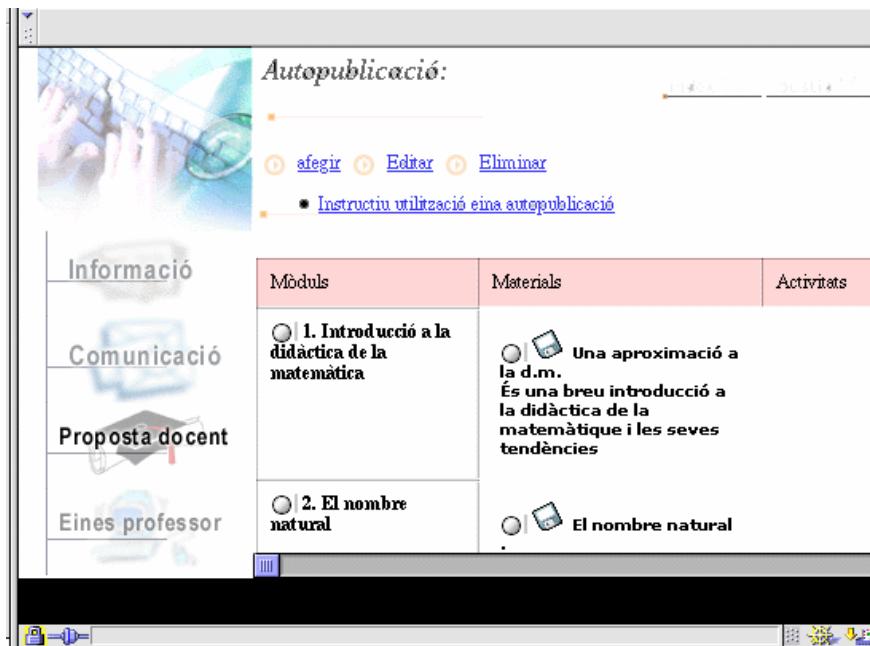
Las enseñanzas curriculares regladas y las propuestas educativas específicas se desarrollan en cinco espacios o plataformas virtuales, creados a partir de la aplicación del modelo bimodal; abarcan las siguientes áreas: la enseñanza reglada de los currículums oficiales, la enseñanza de másters y posgrados, el desarrollo de cursos de formación especializada dirigidos a colectivos especiales, los espacios temáticos dedicados a la actualización de conocimientos por parte de colectivos específicos y la formación continuada.

2.1 Enseñanza reglada de los currícula oficiales

<https://ticeu.uab.es>

Es el escenario que responde a la enseñanza de las asignaturas de los currículas oficiales de las diferentes especialidades. La plataforma virtual creada que se utiliza tanto como soporte a las asignaturas presenciales como para la impartición de asignaturas en formato totalmente a distancia tiene definidos dos perfiles de usuarios : profesor y alumno y cada uno de ellos un conjunto de funcionalidades . Este conjunto de funcionalidades , que pueden ser de lectura o interactivas según los perfiles , están agrupadas en:

1. **Información:** agenda, noticias, bibliografía, links interesantes i documentos interesantes.
2. **Comunicación:** correo electrónico mediante web y foro
3. **Propuesta docente:** espacio en el que el profesor introduce el programa, el material de la asignatura, las actividades, cuestionarios, ejercicios.
4. **Herramientas docentes:** autoevaluación, preguntas y respuestas frecuentes, gestión del correo de los alumnos, gestión del correo de la asignatura .



Este escenario educativo es básicamente de acceso restringido a los alumnos matriculados en cada asignatura. Para ello está conectado a las bases de datos de la universidad, hecho que permite una actualización a tiempo real de cualquier cambio en las matrículas y asignaturas inscritas al campus.

La participación de los profesores en el campus virtual, para la docencia de sus asignaturas, es totalmente voluntaria. A partir de la solicitud del profesor se crea un espacio para la asignatura solicitada con el conjunto de funcionalidades existentes, funcionalidades que en algunos casos pueden ser activadas o no a petición del profesor. Este entorno se considera como un elemento complementario a la formación presencial que realiza el alumno ya que potencia el acceso a la información con conexiones a webs especializadas, la comunicación mediante correo electrónico y foros, el acceso a materiales mediante la propuesta docente o a otras funcionalidades.

Durante el curso 2000/2001 han participado en este entorno educativo mas de 400 profesores, lo que implica 350 asignaturas y más de 15000 alumnos. La participación de los profesores se realiza a diferentes niveles según el grado de implicación y de utilización de las funcionalidades disponibles. Los alumnos pueden acceder al campus virtual ya sea desde las aulas de informática o desde cualquier ordenador conectado a la red.

Las evaluaciones realizadas en estos años por parte de los usuarios , tanto profesores como alumnos, han sido altamente positivas. Las sugerencias de mejora así como las nuevas propuestas recibidas, hacen que el Campus virtual esté en un continuo proceso de mejora.

Una de estas últimas mejoras es, dentro del perfil del profesor, la funcionalidad que le permite desde su ordenador publicar, editar y corregir o borrar cualquier documento que quiera poner en la red para que lo puedan utilizar sus alumnos. Esta funcionalidad permite una actualización constante y rápida de los documentos que el profesor ha puesto a disposición del alumno y un ahorro de tiempo y esfuerzos.

The screenshot shows a web interface for 'Proposta docent'. On the left is a vertical navigation menu with icons and labels: 'Informació', 'Comunicació', 'Proposta docent' (highlighted), and 'Eines professor'. The main content area has a breadcrumb trail 'Afegir (| Mòduls | Materials | Activitats |)' in a pink bar. Below this is a form with the following fields: 'Títol:' with a text input; 'Descripció:' with a large text area; 'Tipus:' with a dropdown menu; 'Mòdul:' with a text input; and 'Fitxer:' with a text input and a 'Browse...' button. At the top right of the main area, there is a link 'Proposta docent' and a sub-link 'Instructiu utilització eina autopublicació'.

Por último, se observa la falta de “cultura” y experiencia telemática en la gestión del conocimiento así como la necesidad (mayor o menor según profesorado y alumnado) de formación, la de disponer de los recursos informáticos necesarios para dar respuesta al cambio que se está operando en el acceso y construcción de conocimiento, sin olvidar el interés y buena aceptación que supone el hecho de adherirse y continuar activos en el proyecto.

Dentro de este mismo escenario la UAB comienza el curso 2001/2002 un nuevo proyecto que es la impartición de la carrera de Geografía totalmente en red. Los mismos profesores que en la actualidad imparten la modalidad presencial están elaborando los materiales docentes que se introducirán en la red, ellos mismos serán los tutores de los alumnos del grupo virtual lo que permitirán una interacción constante entre los materiales preparados, su actualización, las necesidades del grupo clase y la posibilidad de ofrecer a los alumnos no presenciales y de forma voluntaria las diferentes actividades que los profesores ofrecen a sus alumnos presenciales: salidas, visitas, viajes de estudios,...

Dentro del escenario de las enseñanzas regladas y respondiendo a una filosofía de cooperación interuniversitaria quisiéramos resaltar:

a) Los estudios compartidos en red con otras universidades:

- Proyecto Campus Global: asignaturas compartidas entre la UAB y la Universidad Politécnica de Madrid que está funcionando desde el curso 97/98. En este curso

2000/2001 se han impartido cuatro asignaturas por videoconferencia y cuatro asignaturas totalmente a distancia mediante el campus virtual. <https://ticeu.uab.es>

- Proyecto Metacampus: asignaturas compartidas UAB – Universitat Oberta de Catalunya-UOC que está funcionando desde el año 1999/2000 y en el que se imparten 8 asignaturas totalmente a distancia mediante el campus virtual.
- El proyecto **Administración Abierta en el Ámbito Universitario**, cuyo subtítulo es **Intercampus** (www.catcampus.org). Este proyecto lo llevan a cabo el conjunto de las siete universidades públicas catalanas i la UOC con el soporte de la Secretaria para la Sociedad de la Información y la Dirección General de Universidades (Generalitat de Catalunya). El proyecto surge a partir de la necesidad de crear un entorno virtual de gestión abierta y compartida entre las universidades participantes. Intercampus hace posible que estudiantes de una universidad que participa en Intercampus se incorporen a la enseñanza virtual de asignaturas de libre elección de las otras universidades, facilitándoles la información y la comunicación y coordinando la atención y el soporte académico y administrativo entre su universidad y la universidad que imparte la asignatura.

Una de las contribuciones más importantes de Intercampus a la docencia y a la administración universitarias compartidas es la creación de unos sistemas de coordinación entre universidades que han hecho posible ofrecer a los alumnos de las diferentes universidades 32 asignaturas de libre elección (16 cada semestre) impartidas a distancia. Para ello se ha implementado un entorno colaborativo accesible través de Internet que atiende desde los aspectos administrativos de preinscripción, adjudicación de plazas, matrícula y gestión de los estudiantes (códigos de acceso a las asignaturas, etc.), hasta los aspectos académicos de calendario, programas docentes, reconocimiento de créditos y evaluación de los estudiantes mediante la realización de exámenes coordinados y la creación de actas de calificación compartidas.

Cada universidad oferta dos asignaturas por semestre. Para su docencia cada universidad ha creado su propio espacio virtual. Intercampus actúa como una infraestructura oculta de soporte que permite acceder a los campus virtuales de las diferentes universidades y coordina globalmente los aspectos administrativos y docentes compartidos.

Intercampus se inició el segundo semestre del curso 1999-2000. A lo largo de los tres semestres de edición se han preinscrito 4063 estudiantes. De estos han cursado las

asignaturas 1043 estudiantes de las ocho universidades. Intercampus confirma la gran aportación que les TIC poden hacer, y hacen a la enseñanza universitaria, posibilitando nuevas formas de comunicación y de acceso a la docencia.

b) Instalación de nuestro campus virtual en la Universidad EAFIT de Medellín Colombia.

En abril del 2001 se ha comenzado una experiencia piloto de utilización del Campus virtual como soporte a la enseñanza presencial con 25 profesores y 25 asignaturas. El objetivo es extender su utilización, en breve plazo, a todas las asignaturas de esta universidad.

2. 2. Escenario educativo: La enseñanza de masters y potsgrados

Es el entorno que responde a la formación continuada de un número de créditos entre de 30 y 50. Se ha creado una plataforma virtual flexible que se adapta a las características de cada master. En el curso 2000/2001 se están realizando 12 en formato bimodal dirigidos básicamente a Latinoamérica.

2.3. Escenario educativo : formación especializada

Es el entorno que responde a la formación continuada más especializada i limitada en el tiempo - 3 a 6 créditos. Su estructura también es cerrada y responde a las necesidades concretas del curso. La característica diferencial con respecto a las funcionalidades de otros entornos es la creación de un correo electrónico interno al curso, que no tiene salida al exterior. Es una herramienta interna al curso que permite la comunicación entre los profesores y los alumnos, y los alumnos entre si.

<p>Desde el año 1997 se están realizando diferentes cursos dirigidos a internos de la Prisión de Can Brians: cursos de preparación para el acceso a la universidad para mayores de 25 años, cursos de ofimática y actualmente cursos para la obtención del carnet ECDL . Dentro de este marco de formación, se están llevando a cabo dos proyectos europeos: EPPI- Educational Project for Penitentiary Institutions- y IDLEP- Interactive distance learning for european prisoners.</p> <p>https://oaidos.uab.es/eppi/</p>	
---	--

3. Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, los resultados obtenidos y la evaluación realizada podemos decir que: :

- El modelo bimodal ha permitido dar respuesta a diferentes situaciones que con un formato totalmente presencial o totalmente a distancia no cumplirían las necesidades básicas planteadas, necesidades que se pueden referir a un amplio espectro, desde tipo social hasta de tipo técnico.
- Es necesario potenciar las herramientas de edición de materiales educativos fáciles de utilizar y flexibles. El profesor ha de ser, cada vez más, el propio creador de sus materiales con una ayuda externa; y ésto no es posible si no se le ofrece los medios necesarios y una formación básica bien orientada. Es necesario programar planes de formación dirigidos a profesores y desarrollar funcionalidades de autoedición de materiales en la web.
- Es necesario potenciar las herramientas que posibiliten el trabajo cooperativo. Se están haciendo experiencias en esta línea utilizando algunas herramientas ya disponibles en el Campus Virtual.
- Es necesario potenciar la relación con otras universidades que estén desarrollando experiencias en esta misma línea para aunar esfuerzos y abaratar costes.

Bibliografía

Yábar, J.M.; Barbará, P.L. (1998) La Universidad Autónoma de Barcelona: El camino hacia una universidad bimodal en el marco de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Actas del congreso. Euroameritel. Santiago de Chile.

Yábar, J.M.; Barbará, P.L. (1999). "CAMPUS GLOBAL" O "METACAMPUS". En el camino hacia la elaboración de una nueva herramienta universitaria. Actas. En prensa II Jornadas de Tecnologías de la Información y Comunicaciones en las Universidades Españolas. CRUE Zaragoza.

Yábar, J.M.; Barbará, P.L. (1999). La Universidad de la Sociedad de la Informació. Retos y respuestas. Actas. En prensa II Jornadas de Tecnologías de la Información y Comunicaciones en las Universidades Españolas. CRUE Zaragoza.

Yabar,JM; Villanueva,J.J (1999) Desarrollo de un campus virtual de la comunicación en el marco de una educación bimodal . I Seminario del Programa Nacional de Aplicaciones y Servicios Telemáticos. Universidad Pública de Navarra.

Yabar,J.M.; Barbara,P.L (1999) La Universidad Autónoma de Barcelona: el camino hacia una universidad bimodal en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación Educar nº 25 pàgs 113 –118 Servei de Publicacions UAB

Yábar, J.M.; Valle,R (1988) PROYECTO COLABORACION UAB-UPM INTERCAMBIO DE ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN POR VIDEOCONFERENCIA RDSI - Informe de Evaluación de la Experiencia. Documento

Yabar,J.M.; Turegano, J.A.Aramberri,J. I otros (1999) Memoria: Campus Global Interuniversitario. Colaboración docente entre universidades a partir de las TIC.